

**Příloha č. 1b**

I. stupeň – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT - ANGLICKÝ JAZYK

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Cizí jazyk - Anglický jazyk**

**1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tři vyučovací hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

**Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád apod.

**Časová dotace:** 1 hodina týdně – 1. roč.  
1 hodina týdně – 2. roč.

**Místo realizace:** v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně.

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků  
- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek  
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu  
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky  
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti  
- podněcování žáků k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
  - vedení žáků k diskusi
  - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- Postup:
- napomáhání při cestě ke správnému řešení
  - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
- MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
- MDV (Tvorba mediálního sdělení)
- EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
- VDO (Občanská společnost a škola)

## **2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk - nepovinný**

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

### Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Umí pozdravit učitele, kamarády, rozloučí se, představí se, umí se zeptat na jméno kamaráda	Greetings	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  OSV – Osobnostní a sociální výchova	Prv, ČJ
Umí počítat do 5, pozná psaný tvar čísel 1-10	Numbers		M
Umí pojmenovat některé věci ve třídě, na lavici a v tašce	At school		PRV
Pozná a umí vyjádřit čas na celé hodiny	What is the time?		
Umí pojmenovat členy rodiny, zazpívat píseň o rodině	My family		HV, PRV
Umí pojmenovat hračky a určit jejich počet, použít vazbu have, has	Toys		
Dovede použít předložky místa - na, v	The prepositions on, in		
Dovede pojmenovat některé části lidského těla	Body		PRV PRV
Umí pojmenovat základní potraviny, umí zazpívat píseň o jídle	Food		
Umí popsat své oblečení	Clothes		VV
Pozná a pojmenuje základní barvy	Colours	PRV	
Umí pojmenovat některá zvířata, umí zazpívat píseň o zvířatech	Animals		
Umí zazpívat píseň Jingle bells,	Christmas in GB	EGS- Evropa a svět nás zajímá	

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- Opakování slyšeného slova, říkanky, písničky, scénky, audio nahrávky,
- obrazový materiál, kartičky, hračky,
- slovníky obrázkové, jazykové hry-pexesa, domino, kopírované pracovní listy, dětské časopisy
- kvarteta atd.

### Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Umí pozdravit učitele, kamarády, rozloučí se, představí se, umí se zeptat na jméno kamaráda	Greetings	MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.	Prv, ČJ
Dokáže říci své jméno, zeptat se na jméno kamaráda	Introductions		M
Umí počítat do 10, umí číslice přečíst a napsat	Numbers		PRV
Umí pojmenovat věci na lavici, v tašce a ve třídě	At school		
Pozná a umí vyjádřit čas na celé hodiny, umí se zeptat na čas a umí odpovédět, kolik je hodin	What is the time?		HV, PRV
Umí pojmenovat členy rodiny, umí pojmenovat domácí mazlíčky	My family, my pets		
Umí pojmenovat hračky a určit jejich počet, použít vazbu there is, there are	Toys, vazba there is, there are		PRV

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Dovede použít předložky místa- na, v, pod	The prepositions on, in, under		PRV
Dovede pojmenovat části lidského těla a zvířete	Body, body of animals		
Umí pojmenovat základní potraviny, zeleninu a ovoce, umí použít vazbu I like...	Food, vegetables, fruits		VV
Umí popsat základní oblečení	Clothes		PRV
Pozná a pojmenuje základní barvy, rozliší tmavou a světlou barvu	Colours, dark and light		
Umí pojmenovat některá zvířata, umí přečíst a napsat některé názvy	Animals, reading and writing		
Zná zvyky oslavy Vánoc ve VB a USA	Christmas in GB, USA	EGS- Evropa a svět nás zajímá	

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky,
- řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky,
- slovníky obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino,
- kvarteta, papírové hodiny, hračky, prospekty, fotografie rodiny a atd.
- 

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2009 a dále.