

Část VI. - Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Pravidla pro hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, a tudíž spravedlivé. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu Základní škola, respektive školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (výsledné písemné, výtvarné, rukodělné aj. práce, výsledné klasifikace ústních projevů žáka zaznamenané v žákovské a učitelské dokumentaci).

1. Průběžné hodnocení chování a práce žáka (plnění jednotlivých pracovních úkolů, ocenění aktivit) v rámci výuky v jednotlivých pololetích školního roku může být prováděno kombinací- slovně i klasifikací.
2. Hodnocení žáků na vysvědčení je prováděno s použitím klasifikace; slovním hodnocením na vyžádání zákonných zástupců v případech, kdy jsou splněny další podmínky (vyjádření poradny). Klasifikace je použita i při hodnocení chování. Za první pololetí vydává škola žákům výpis vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení obsahující klasifikaci obou pololetí.
3. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je prováděno ve znění § 15, odst. 6 Vyhlášky č. 48/5005 Sb. Zcela ve znění vyhlášky je prováděno i výstupní hodnocení.

Při průběžném hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka, k věkovým zvláštěm žákovi i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení v sobě zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělání a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Přitom chování neovlivňuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech.

Slovně je průběžné hodnocení jednotlivých úkolů a prací prováděno tak, aby byla zřejmá úroveň splnění uloženého úkolu ve vztahu k osnovám předmětu, byla ohodnocena píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Slovní hodnocení je formulováno zpravidla jako motivační.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci v části 3. této přílohy, jsou však přiměřeně využívána i pro průběžné hodnocení jednotlivých prací žáka, hodnocení plnění jednotlivých úkolů i hodnocení jednotlivých ústních projevů.

Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti, návyky, kompetence, které si žáci osvojili, ale i podněcovat jejich zájem o upevňování a doplňování získaných vědomostí.

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, kde vyučuje více učitelů, je určen výsledný klasifikační stupeň po jejich vzájemné dohodě. Klasifikační stupeň není nikdy pouhým aritmetickým průměrem jednotlivých klasifikačních hodnocení.

Kritéria pro hodnocení chování klasifikací jsou uvedena souhrnně části 3. této přílohy.

Výsledné hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Třídní učitel převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Zásady pro tento převod jsou uvedeny souhrnně v části 3. této přílohy.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení považuje škola za důležitou součást výchovného a vzdělávacího procesu a je nedílnou součástí hodnocení. Posiluje se jím sebeúcta, sebevědomí i odpovědnost. Žáci musí umět sebekriticky hodnotit své výsledky, a to sami vůči sobě i ve vztahu k druhým.

V případech, kdy si žáci hodnotí vzájemně výsledky práce, úroveň prací a dosažených výsledků, jsou ze strany učitele předem stanovena kritéria, podle nichž je výsledné sebehodnocení prováděno. Stanovení kritérií je prováděno se zřetelem na maximální objektivizaci tak, aby výstup odpovídal svým obsahem hodnocenému úkolu a jeho významem byl v kontextu s celkově prováděným průběžným hodnocením žáků pedagogů. Při splnění všech kritérií je toto hodnocení součástí celkového hodnocení žáků.

Sebehodnocení ve smyslu ohodnocení své vlastní práce žákem je součástí výchovné práce a má převážně motivační charakter. Žák pracuje se svými vlastními úspěchy i chybami. Uvádí do souladu své hodnocení s realitou hodnocení druhé strany. Za dobrý výsledek by měl žák dospět ke kladnému sebehodnocení, které zvýší jeho sebedůvěru. V případě práce s chybou musí vždy výsledkem být nejen její opravení, ale nejlépe vlastní rozpoznání, pochopení a další vyvarování se špatného postupu. Strategickým cílem je dovést žáky k samostatnému vyhodnocování toho, co se daří; co ještě neumí a měl by znát, umět; jak bude pokračovat dál a dosáhne lepšího výsledku.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování, stanovená kritéria

A. Prospěch - hodnocení v povinných a nepovinných předmětech s použitím klasifikace:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Žádné z uvedených kritérií nesmí být přeceňováno na úkor ostatních, učitel vždy posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální i motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky, dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají předměty pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů BOZP a péče o životní prostředí

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o BOZP a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o BOZP a aktivně se stará o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a v postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o BOZP a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Práci si dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o BOZP a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o BOZP a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně a podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Úlohy řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

B. Chování - výchovná opatření, hodnocení chování s použitím klasifikace

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně:

"NTU" - napomenutí třídního učitele; "DTU" - důtka třídního učitele; "DŘŠ" - důtka ředitele

Pokud se jedná o závažný přestupek, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Neplnění povinností žáky jsou průběžně evidovány a řešeny příslušnými vyučujícími a třídními učiteli. Výchovná opatření v kompetenci učitelů jsou přijímána okamžitě, případně při jednání pedagogické rady - souhrnně za více vyučujících třídním učitelem.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 1 celou neomluvenou hodinu - DTU

za druhou celou neomluvenou hodinu v jiný den nebo za 2 či více neomluvených hodin v rámci jednoho školního dne, kdy se však zúčastnil podstatné části výuky - DŘŠ

při neúčasti na podstatné části výuky v jednom dni, zpravidla při dosažení 5 neomluvených hodin a při celém neomluveném dni - snížená známka z chování (stupeň 2 - uspokojivé)

neomluvená absence ve více dnech, zpravidla nad 10 neomluvených - snížená známka z chování (stupeň 3 - neuspokojivé)

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamet zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům sociálně právní ochrany dětí.

Chování je hodnoceno s použitím klasifikace:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí. Chování se klasifikuje podle kritérií:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák, jehož chování ve škole je v souladu s právními normami ČR a ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování. Tento stupeň je možno přiznat i žákovi, který se sice ojedinele dopustí méně závažných provinění, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby překonává a napравuje.

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák, který se sice ve škole neprojevuje v rozporu s právními normami, ale který se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo v méně závažných případech opětovně porušuje školní řád, zpravidla i po předchozích NTU, DTU, DŘŠ. Druhý stupeň z chování se ukládá žákovi též při neomluvené absenci menšího rozsahu (viz výše).

Stupeň 3 - neuspokojivé

Žák, jehož chování ve škole, mimo školu je v rozporu s právními normami a který opakovaně závažným způsobem porušuje školní řád; jeho přestupky vážně ohrožují výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla byla vyčerpána výchovná opatření nižšího stupně (DŘŠ), nebo bylo chování dříve hodnoceno jako uspokojivé a nedošlo k nápravě. Tímto stupněm se klasifikuje též žák s neomluvenou absencí většího rozsahu (viz výše).

C. Zásady pro slovní hodnocení a pro případné převádění jednotlivých typů hodnocení

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Hodnocení prospěchu

Slovní hodnocení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dostatečně přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Hodnocení chování

- 1 - velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopustí ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé Chování žáka se dostalo do rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažného přestupku proti školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes NTU, DTU, DŘŠ dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací proces. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své i jiných osob. Má neomluvenou absenci.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takového závažného přestupku proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací proces. Zpravidla přes DŘŠ, hodnocení chování stupněm uspokojivé, se dopouští dalších přestupků. Má velkou neomluvenou absenci.

4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi, praktickými zkouškami, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky, rozhovory se žákem, případně i rozhovory s jeho zákonnými zástupci.

Žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není možné přezkoušovat žáky koncem období z látky z celého tohoto období, výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy, výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem. Učitel oznamuje žákovi každé hodnocení, zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky, po ústním zkoušení oznámí výsledek hodnocení okamžitě, hodnocení písemného projevu do týdne. Učitel oznamuje průběžně známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, zápisníku. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům, tato známka však nemusí odpovídat vypočítanému průměru, neboť známky mají různou „váhu“ v celkovém hodnocení. Opravené písemné a grafické práce jsou předloženy žákům, na žádost i rodičům. Učitel hodnotí objektivně, bez subjektivních a vnějších vlivů. Žáci se neklasifikují ihned po jejich delší nepřítomnosti, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, hodnocení probíhá po řádném procvičení učiva. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu např. při lázeňském léčení nebo při přestěhování žáka učitel respektuje známky, které žák již získal. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby nedocházelo ke zbytečné kumulaci a tím nepřiměřenému a nerovnoměrnému zatížení žáků. O písemné zkoušce, která má trvat více než 25 minut, vyučující jednoznačně informuje žáky a ostatní vyučující předem. V jednom dni mohou konat žáci jen jednu takovou zkoušku.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci (hodnocení) žáka průkazným způsobem tak, aby vždy mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek (ústní, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled klasifikace zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

Vyučující zapisují známky jednotlivých žáků do tiskopisu „Hodnocení za pololetí“ (souhrnně uvedeni všichni žáci jedné třídy) a stvrzují správnost klasifikace svým podpisem. Třídní učitel zapisuje do katalogových listů žáků. Údaje z katalogových listů jsou zadávány do databáze pro tisk vysvědčení.

Třídní učitelé nebo výchovný poradce informují ostatní vyučující o doporučeních z psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace. Informace o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv poradce a učitelů vždy na nejbližší pedagogické radě.

6. Komisionální a opravné zkoušky

Zkoušky jsou konány podle § 52 a § 53 školského zákona a prováděcí Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Zákonný zástupce uplatní požadavek na přezkoušení ve lhůtě dle § 52 zákona osobně u ředitele ZŠ Nový Hrádek nebo písemným podáním na adresu ZŠ Nový Hrádek. V případě žádosti o přezkoušení v předmětu, kde je vyučujícím ředitel školy, uplatní zákonný zástupce žádost stejným postupem na adrese krajského úřadu.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení, a stanoví rovněž termín komisionálního přezkoušení.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných komisionálních zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Třídní učitel zapíše žákovi, který konal opravnou zkoušku (do příslušné části katalogového listu) výsledky opravné zkoušky a závěr o postoupení nebo nepostoupení do vyššího ročníku.

Pokud se žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný a takto bude zaznamenáno do katalogového listu.

Třídní učitel rovněž vydá vysvědčení s datem poslední opravné zkoušky.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. To však neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, zejména hodnotí: zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí, píli a zájem o učení. Učitelé zdůrazňují motivační složku hodnocení. Doporučuje se využívat různých forem hodnocení (bodové hodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.).

Při klasifikaci se rovněž upřednostňuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

2. Autoevaluace školy

1. Oblasti autoevaluace:

1. Podmínky ke vzdělávání vytvářené zřizovatelem pro naplnění vzdělávacího programu
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů
5. Řízení školy
6. Personální práce
7. Další studium a vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Úroveň výsledků práce školy

9. Plnění koncepce školy

10. Posouzení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba práci zlepšit včetně návrhů na opatření

2. Zlepšování podmínek ke vzdělávání – kritérium: naplnění požadavků

1. Naplnění průběhu vzdělávání – kritérium: soulad výuky se vzdělávacím programem a tematickými plány

2. Udržet podporu školy žákům a studentům, spolupráci s rodiči – kritérium: realizace akcí pro děti, naplnění společných akcí s rodiči, veřejností

3. Dosažení dobrých výsledků vzdělávání žáků a studentů – kritérium: klasifikace

4. Organizačně zvládnuté řízení školy – kritérium: vyřešení mimořádných i standardních situací

5. Realizace personální práce – kritérium obsazení pg sboru kvalifikovanými pracovníky

6. Realizace dalšího studia a vzdělávání pedagogických pracovníků – kritérium: naplnění plánu vzdělávání

7. Zhodnocení úrovně výsledků práce školy – kritérium: zpracování vlastního hodnocení

8. Naplňování koncepce školy – kritérium: hodnocení zřizovatele, školské rady v rámci společných jednání

9. Sledovat oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, kde je třeba práci zlepšit – kritérium: splnění návrhů příslušných opatření

3. Nástroje vlastního hodnocení a časové rozvržení

1. vlastní dílčí hodnocení zaměstnanců školy – průběžně na pracovních poradách 1x týdně, respektive měsíčně a pg radách čtvrtletně

2. kontrolní činnost ředitele – průběžně se sdělením výsledků na pracovních poradách a pg radách v termínech podle bodu 1.

3. hospitační činnost ředitele – průběžně podle provedených hospitací

4. jednání s výslednou zprávou, záznamem z jednání – podle termínů vedených jednání

5. hodnocení, zprávy v tisku – podle termínů zveřejnění

6. zápisy z třídních schůzek – podle termínů třídních schůzek, zpravidla 1x za 2 měsíce

7. hodnocení zřizovatele, školské rady – podle termínů jednání zastupitelstva, školské rady

Zpracováno – aktualizováno k ŠVP platnému k 1. září 2009 a dále.