

**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

**KAPITOLA 21. - OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Výchova k občanství – Občanská výchova**

**1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu
- 

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

## Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- exkurze
- beseda
- dotazníky, interwiev

## Kompetence

### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup – vedení žáků k ověřování výsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Postup – kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci dokáží naslouchat druhým lidem, vhodně reagují na jejich promluvy
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Postup – zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému projevu, podněcování k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit práci svoji i ostatních

Postup – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup – vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci vlastní práce

Postup – dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### **Průřezová témata**

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

### **2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**  
**Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</li> <li>- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li>   <li>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li>   <li>- uvede příklady památných míst obce, regionu</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li>   <li>- na příkladech doloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> </ul>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty</li> <li>- svátky</li> <li>- přísloví a pořekadla</li> </ul> <p>Domov – pojem domova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova</li> <li>- bydliště a jeho okolí</li> </ul> <p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů</li> </ul> <p>Vlast – pojem vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> </ul>	<p>Z – planeta Země</p> <p>ČJ – literatura – pořekadla, přísloví</p> <p>D – historické hledisko domov</p>	

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti; dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>- popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a kam stát směřuje své výdaje</li> <li>- rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany</li> <li>- zdůvodní nepřijatelnost vandalství vůči majetku, vysvětlí, jak proti němu aktivně vystupovat</li>   <li>- porovnává různé provy a podoby kultury</li> <li>- projevuje cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury</li> <li>- vysvětlí význam kulturních institucí</li> <li>- charakterizuje prostředky masové komunikace</li> </ul> <p>posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění</p>	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet</li> <li>- majetek</li> <li>- vlastnictví</li> </ul> <p>Kultura – rozmanitost kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura, masmédia</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – objevujeme Evropu a svět MKV - multikulturalita EV – vztah člověka a prostředí MDV – práce v realizačním týmu</p>	

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník:7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamyslí se nad hierarchií mravních hodnot</li> <li>- chápe smysl lidského života v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecným; jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>- chápe pojmy mravní odpovědnost a svědomí</li> <li>- dokáže uvést základní práva a svobody člověka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</li> </ul> <p>přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</li> <li>- získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</li> <li>- uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí</li> </ul>	<p>Člověk a morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní hodnoty, smysl života</li> <li>- mravní odpovědnost a svědomí</li> <li>- solidarita, vztahy mezi lidmi</li> <li>- sebekontrola, sebevzdělávání</li> <li>- morálka a právo</li> <li>- lidská svoboda, důstojnost</li> </ul> <p>Člověk a lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv</li> </ul> <p>Obrana státu</p>  <p>Člověk a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- city a emoce</li> <li>- sociální pozice, sociální role</li> <li>- životní cíle, aspirace, plánování života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis</li> </ul> <p>OSV- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět</li> <li>- jsme Evropané</li> </ul> <p>MKV- lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV- práce v realizačním týmu</p>	

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>se, co vyžadují a jak se s nimi člověk vyrovnává</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>- uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva</li> </ul> <p>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</p> <p>-rozpoznává významné globální problémy včetně války a terorismu a možnosti jejich řešení</p>	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-významné globální problémy</li> <li>-příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva</li> <li>-globalizace – projevy, klady, zápory</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>-pochopí význam pojmu osobnost -pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - uvědomí si význam přátelství v životě člověka -uplatňuje vhodné řešení neshod - využívá různých způsobů komunikace - uvědomuje si význam solidarity, dokáže pomoci v nouzi přiměřeným způsobem</p> <p>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny rozpozná příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly či práce - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti</p>	<p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako osobnost</li> <li>- vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy, přátelství, láska</li> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>-</li> </ul> <p>Člověk a rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- vztahy v rodině, rodinné problémy</li> <li>- úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče</li> </ul> <p>Člověk a pracovní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská činnost a spolupráce lidí</li> <li>- práce, zaměstnání, povolání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> </ul>	<p>Dějepis, zeměpis, český jazyk</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět MKV - multikulturalita EV – vztah člověka a prostředí MDV – práce v realizačním týmu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>	

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>-</li> <li>- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími</li> </ul> <p>pochozí význam náboženské tolerance, náboženské svobody</p>	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investice, úvěry, splátkový prodej a leasing</li> </ul> <p>Člověk, víra, přesvědčení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní názor</li> </ul> <p>víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost</p>		

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět: Občanská výchova**  
**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</li> <li>- orientuje se v místní nabídce pracovních příležitostí</li> <li>- chápe nutnost soustavného sebevzdělávání pro přípravu budoucího povolání</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii</li> <li>- vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu</li> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci, a vysvětlí, jaké úlohy plní jejich orgány a instituce</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</li> <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li> <li>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád</li> <li>- uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava k volbě povolání</li> <li>- životní cíle, aspirace, plánování života</li> <li>- volba povolání</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Právní znaky státu</li> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy států</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány, instituce</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Státní správa a samospráva</li> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>- volby a volební systém</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - dějepis</li> <li>- , zeměpis, český jazyk</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- OSV – sociální rozvoj</li> <li>- VDO – občanská společnost</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády způsobu rozhodování</li> <li>- MKV – lidské vztahy</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>- MDV – tvorba mediálního sdělení</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- -rozliší protiprávní jednání</li> <li>- - uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání, včetně korupce- uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů</li> <li>- Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li>   <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Právo a spravedlnost</li> <li>- právní řád ČR</li> <li>- protiprávní jednání</li> <li>- právo v každodenním životě</li> <li>- základní práva spotřebitele</li>   <li>Člověk, stát a hospodářství</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>-typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> </ul>		

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
obranu státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu, a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Mezinárodní vztahy a globální svět Rada Evropy, NATO, OSN		

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2007 a dále.