

Část V. – Osnovy

I. a II. stupeň

KAPITOLA 39. – PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Environmentální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Problematika EVVO bude včleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a do projektů zařazených ve ŠVP. Umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat význam udržitelného života, aplikovat poznatky v praktickém životě.

Výuka průřezového tématu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o životní prostředí
- učí provádět, vyhodnocovat a zaznamenávat pozorování
- učí řešit problémy a správně jednat v každodenních životních situacích, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí
- umožňuje poznat životní prostředí jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují
- učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, praktických pomůcek)
- vycházky s pozorováním přírody a životního prostředí v nejbližším okolí
- krátkodobé projekty
- projektové dny
- využívání nabídkových programů
- spolupráce s obcí, rodiči místními sdruženími
- využívání opatření přispívajících k ekologizaci provozu školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

Předkládá problémové situace související s problematikou EVVO.

Dává žákovi možnost zvolit způsob řešení a obhájit své rozhodnutí, podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Učí žáka hledat různé varianty řešení problému život. prostředí.

Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém

Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Učí možnosti některým problémům předcházet

Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence k učení

Učitel:

Učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost.

Učí žáka vyhledávat informace v literatuře a na internetu, vyhodnocovat je z hlediska důležitosti a využívat je pro další učení.

Umožňuje žákovi experimentovat, porovnávat výsledky a kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Používá prvky pozitivní motivace při hodnocení žáka

Kompetence komunikativní

Učitel:

Vede žáka ke správnému užívání odborných termínů, dbá na kulturní úroveň mluveného i psaného projevu.

Umožňuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem a odborníky na životní prostředí.

Podněcuje žáka k argumentaci, učí ho naslouchat jiným názorům

Vytváří podmínky pro využití informačních a komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel:

Zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat.

Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Učí žáka kriticky hodnotit svoji práci a svůj přínos pro kolektiv, respektovat názory a zkušenosti druhých.

Kompetence občanské

Učitel:

Učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.

Učí uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska i jejich příčinám.

Učí žáka orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti.

Učí žáka odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí.

Vede žáky projevovat úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny.

Kompetence pracovní

Učitel:

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Seznamuje žáky s používáním přírodních materiálů, vhodných nástrojů a technologií.

Učí žáky osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě.

Učí žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života, odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí.

Zadává úkoly tak, aby získané poznatky mohli žáci využít v praxi

Seznamuje žáky s různými profesemi a pomáhá jim tak v jejich budoucím profesním rozhodování

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Environmentální výchova | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|------------|-------------|-----------------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy | | Prv | Prv | Přír | Přír | Př,Z,D,Vv | Z,Vv,Př | Př,D | Př,Z,Ch |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | | Přír | Přír | Z,Př,Pč | F,Př,Z | Ch,Př,F,Z,Č | Př,Z,F,Ch,Č |
| Lidské aktivity a problémy ŽP | | | | | Přír | Př,D,Tv | Z,Tv, | D,Z,Ch | Ch,Př,Z, |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Prv | Prv | | Přír | Ov,Č,Vv,Hv,Př | Vv,Př,Hv,D | Ch?Vv,Hv,Př | Ch,Př,Z,č,Vv,Hv |

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Mediální výchova | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|---------------------------|-----------------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Receptivní činnosti | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | Č | | Hv | Ov,Č | OV,Č | Ov,Č | Ov,Č |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Č | | | | | Č,Ov | Č,Ov | Č,Ov,Př,Ch | Č,Ov,D,Př Ch |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Vv | Vv | Č | Č | Č | Č,VT |
| sdělení a reality | Hv | Hv,Č | Hv | Hv | Hv | Č | Č | Č | Č,D |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Tv | Č,Tv | Č.Ov | Č,Ov | Č,OV | Č,Ov |
| Produktivní činnosti | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálních sdělení | | | | | Č | Č,Vv | Č,Vv | Č,Vv | Č,Vv,VT |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | Projekt Třídní časopis | |

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Multikulturní výchova | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|--------------|-----------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference | Hv, Prv | | A,Č | Č | | Č,z | Hv,Z | Př,D,Hv, Č,Z | D,Hv.Z,Ov |
| Lidské vztahy | | Tv,Č | Tv | A,Tv | A,Tv | Z,Vv | Z,Vv,Ov | D,Z,Vv,č | D,Z,Vv |
| Etnický původ | Prv | | | Č, VI | Hv,VI | Z | D,Z | Ov,Z,Hv,D | Z,D |
| Multikulturalita | | | | | Tv | Projekt Č | Projekt Č | Projekt Č | Projekt Č |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | Prv | | | | Z | Z | Př,D | Ov,D |

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Osobnostní a sociální výchova | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Osobnostní rozvoj | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností a poznávání | | | | | | Vv,Z,Hv,M, Př,Vt,Č.FOV | Vv,Z,Hv,M, Př,Ov,Č | Vv,Z,Hv,M Př,Ov,Č | Vv,Z,hv,M Př,VT,Ov,Č |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | Vv,Př | Vv,Př | Vv,Č,Př,Ov | Vv,Ov |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | Tv,Ov | Tv | Tv,Ov,Ch | Tv,Ov,Ch |
| Psychohygiena | | | | | | Ov,Tv,Hv, | Ov,Tv,Hv | Ov,Tv,Hv | Ov,Tv,Hv |
| Kreativita | | | | | | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č |
| Sociální rozvoj | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | Ov | Ov | Ov | Ov,D |
| 1. stupeň – prolíná učivem ve všech předmětech | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | | | | | | Ov,Č | Ov | Ov | Ov,D |
| Komunikace | | | | | | Č,CJ,Hv, Ov,Vv | Č,CJ,Hv, Ov,Vv | Č,CJ,Hv, Ov,Vv | Č,CJ, Ov,Vv |
| Kooperace a kompetice | | | | | | M,Tv,F,Č, D,Př | M,Tv,F,Č, D,Př | M,Tv,F,Č, D,Př M,Ch | M,Tv,F,Č, D,Př,Ch |
| Morální rozvoj | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | CJ,M,Ov | CJ,M,Ov | CJ,M,Ov,D | CJ,M,Ov,D |
| Hodnoty, postoje praktická etika | | | | | | Ov,Z | Ov | Ov,Ch | D,Ov,Z,Ch |

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Výchova demokratického občana | | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | Č,Prv,Tv, Vv,M,Pč | Tv,M,Pč Prv | Prv, Vv, | VI, | Č,VI | Ov | | | |
| Občan, občanská spol. a stát | | Prv, | Prv,Tv | VI | VI | | Z | D,Z | D,Ov,Z |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VI | Ov | | | D,Z,Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | D,Ov | Ov | Ov | D,Ov,Z |

Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

| Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech | | | | | | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------------|-----------|
| Název tematického okruhu | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | Č,Hv,Prv | Č | A,Hv,Prv, Pč | VI,Pč | Hv,VI,Pč | Č,Z,Př Hv | Č,Z,Př,Hv | Č,Z,Př,Hv Ch | Č,Ch |
| Objevujeme Evropu a svět | | | M | VI | Pč,VI | Č,Ov | Z,Č | Z,Č | Z,Č |
| Jsme Evropané | | | | | VI | D | D,Př | D,Z | D,Ov |

Mimo výše uvedené zařazení do předmětů jsou průřezová témata plněna v rámci soustředění pořádaných školou v jednotlivých ročnících II. stupně. Soustředění jsou zpravidla pobytová a mimo školu (viz úvodní část a plány k jednotlivým soustředěním).

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2012 a dále.