

**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

**II. stupeň – VOLITELNÝ PŘEDMĚT**

KAPITOLA 30. - FINANČNÍ GRAMOTNOST

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Doplňující vzdělávací obor – volitelný předmět – Finanční gramotnost**

**1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FINANČNÍ GRAMOTNOST**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah předmětu:

- zvyšuje úroveň finanční gramotnosti nejen žáků
- pomáhá k osvojení potřebných dovedností pro osobní i profesní život - žáci se naučí spravovat osobní a rodinné finance a orientovat se ve světě finančních nabídek a produktů
- utváření pozitivního hodnotového systému

Časová dotace

- vyučovací předmět finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 9. ročníku
- časová dotace je 1 hodina týdně

Místo realizace

- kmenové třídy, učebna VT, při exkurzích i mimoškolní zařízení (muzea, galerie, kultur. památky ...)

Předměty tematicky spjaté s vyučovacím předmětem dějepis:

1. matematika - výpočty
2. občanská výchova – lidská společnost

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Formy a metody:

vyučovací hodina - výklad, práce s učebnicí, atlasem, historickým materiálem, filmem, audionahrávkou, skupinová práce, drobné projekty, kritické čtení  
soutěže

### Kompetence:

#### **1. Kompetence k učení**

- podporovat rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání společnosti
- umožňovat práci s různými zdroji informací (literatura, internet), zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivity
- používat obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru finančního světa

#### **2. Kompetence k řešení problémů**

- učitel využívá společenské události k navození problémové situace, žáci se jí učí na základě logického vyvozování a nabytých znalostí řešit
- na základě použitého materiálu učít žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně je zhodnotit (př. hraní rolí)

#### **3. Kompetence komunikativní**

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu
- využívat různé zdroje informací (literatura, internet, kopie dobových materiálů) ke kritické práci s textem

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- efektivní práce ve skupině
- podněcovat u žáků aktivitu při práci skupiny i celé třídy
- vytvářet reálný pohled na sebe sama

#### **5. Kompetence občanské**

- pěstovat v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- motivovat žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší
- vychovávat k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí

#### **6. Kompetence pracovní**

- vést žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi

- dbát na důsledné dodržování domluvených pravidel chování i kvality práce

### **Průřezová témata:**

1. OSV - soc. rozvoj (kooperace a kompetice), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)
2. VDO - občan, občanská společnost a stát (respektování práva, )
3. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech (propojení finančních trhů)
4. MKV - Kulturní diference (člověk jako součást etnika – potřeba pomoci sociálně slabším)
5. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
6. MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách společenských událostí), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny, na možnosti investování)

## **2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FINANČNÍ GRAMOTNOST**

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Finanční gramotnost**

**Ročník: 9**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
Chápe význam potřeb a jejich hierarchii v hodnotovém systému	<b>Lidské potřeby</b>		
Umí stanovit hierarchii potřeb podle významu	<b>Maslowova pyramida potřeb</b>	RV	
Chápe význam trhu – uspokojování potřeb	<b>Trh a jeho zákonitosti</b>	OV	
Chápe podstatu zboží	<b>Zboží jako prostředek směny</b>	OV	
Umí se orientovat v hodnotovém systému	<b>Duchovní a materiální hodnoty</b>	OV, RV	
Chápe význam peněz	<b>Peníze – univerzální zboží</b>	OV, M	
Zná podstatu výdajů a příjmů	<b>Domácnost a její příjmy a výdaje</b>	OV, RV	
Umí sestavit vyrovnaný rodinný rozpočet	<b>Domácnost a její příjmy a výdaje</b>	RV, M	
Orientuje se ve formách spoření a investování	<b>Spoření na účtech, vkladních knížkách, stavebním spoření, prostřednictvím penzijních fondů, investičních fondů</b>	M	
Chápe nebezpečí půjček, význam RPSN pro určení výhodnosti půjčky, chápe půjčku jako investici a zhodnocení	<b>Půjčky a RPSN</b>	M	
Chápe rozdíl mezi zaměstnancem a OSVČ	<b>Podnikatelé, firmy, zaměstnanci Nezávislost a závislá práce</b>	Ov	
Chápe složky mzdy a platu	<b>Plat, mzda, pojistné, daně</b>	Ov, M	

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2012 a dále.