**Část V. – Osnovy**

**I. a II. stupeň**

# Kapitola 40. – DOPLŇKOVÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR

#### Etická výchova

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Problematika EtV bude včleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů . EtV povede k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

EtV u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěru pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznávání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.

METODY

* Prožitkové metody
* Informace z médií
* Rozhovory s rodiči nebo jinými osobami
* Vedení deníku
* Psychohry
* Projektové vyučování
* Práce s obrazem
* Práce s hudbou
* Skupinová spolupráce
* Kooperativní učení
* Dramatizace a další vyplynulé z praxe

**Vzdělávací oblast: Etická výchova 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. období   Osvojí si oslovování křestními jmény,používá vhodné formy pozdravu, naslouchání, dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkuje, omluví se,  Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. | **Základní komunikační dovednosti**  -***komunikace při vytváření výchovného kolektivu*** /představení, zdvořilost, vytvoření komunikačních pravidel kolektivu/  -***verbální komunikace*** /pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva/  -neverbální komunikace/seznámí s možnostmi NK, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta/    **-*komunikace citů*** /identifikace,usměrňování základních citů, pocity spokojenosti,radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu/ | Prv  ČJ + AJ  TV | PRV, AJ  ČJ, AJ  HV | ČJ, AJ  ČJ, AJ  TV |  |  |
| 1. období   Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.  Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích. |  |  |  | ČJ, AJ  ČJ, AJ  TV, HV | AJ  AJ  HV |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. období   Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. | **Pozitivní hodnocení sebe sama**  **-*sebepojetí*** /sebepoznání, sebehodnocení, sebeprezentace, sebeovládání, sebeoceňování/  ***-pozitivní hodnocení druhých*** /v běžných podmínkách projevuje pozornost a laskavost, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu, připisuje pozitivní vlastnosti druhým/  -***akceptace druhého****/*nácvik přátelského přijetí,umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých, zážitek přijetí pro každé dítě/ | ČJ  VV  PRV | ČJ  VV  PV | ČJ  PV  TV |  |  |
| 1. období   Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. |  |  |  | ČJ,VL  VV, TV  PV | ČJ  VV  TV |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. období   Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu. Reflektuje situaci druhých, adekvátně poskytuje pomoc. | **Tvořivost a základy spolupráce**  **-*tvořivost v mezilidských vztazích*** /vytváření požitku radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování/  ***-schopnost spolupráce***/radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce/  ***-elementální prosociálnost***/darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství/ | ČJ  M  PRV | TV  PRV  VV | PRV  TV  VV, PV |  |  |
| 2.období  Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy. |  |  |  | ČJ, VL  TV, PV  VV | TV  M  ČJ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. období | **Základy asertivního chování**  **-*Iniciativa*/**hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu/  ***-asertivní chování***/rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálního zneužívání/ | PRV  ČJ | PRV  ČJ | PRV  ČJ |  |  |
| 1. období   Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |  |  |  | ČJ, M  ČJ | ČJ  ČJ |

**Vzdělávací oblast: Etická výchova 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Komunikuje otevřeně, pravdivě,s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | Otevřená komunikace | Čj,A | ČJ,A | ČJ,A,N | ČJ,A,N |
|  | Úrovně komunikace | Čj,A | ČJ,A | ČJ,A,N | ČJ,A,N |
|  | Zásady a chyby verbální komunikace | Čj,A | ČJ,A | ČJ,A,N | ČJ,A,N |
|  | Dialog | Čj,A | ČJ,A | ČJ,A,N | ČJ,A,N |
|  | Komunikace ve ztížených podmínkách |  |  | Ov,Rv |  |
|  | Aktivní naslouchání – cíle a zásady | Čj,A | ČJ,A | ČJ,A,N | ČJ,A,N |
|  | Nácvik aktivního naslouchání | Ov | Ov | Ov | Ov |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | Úcta k lidské osobě -důstojnost a identita lidské osoby |  | Ov |  |  |
|  | Lidská práva a jejich zdroje |  | Ov | Ov | Ov |
|  | Svoboda, rovnost,potenciality člověka |  | Ov | Ov | Ov |
|  | Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích |  |  | Ov |  |
|  | Občanská zralost |  |  |  | Ov |
|  | Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí |  |  | Ov | Ov |
|  | Hodnotová orientace | Ov | Ov | Ov | Ov |
|  | Rozvoj sebeovládání a morálního úsudku |  | Ov |  |  |
|  | Úvahy nad mravními zásadami |  |  |  | Čj,Ov |
|  | Radost a optimismus v životě | Ve všech | předmětech |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | Asertivní chování | Rv |  |  | Rv |
|  | Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika |  |  |  | ČJ |
|  | Přijetí pochvaly, požádání o laskavost | Ov |  |  |  |
|  | Otázka po důvodu, řešení konfliktu | Ov | Ov |  |  |
|  | Obrana před manipulací – asertivní techniky | Rv |  |  |  |
|  | Fair play –zdravá soutěživost, dodržování pravidel | Tv | Tv | Tv | Tv |
|  | Asertivita a prosociálnost v soutěžích, prosociálnost a sport | Tv | Tv | Tv | Tv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | Reálné a zobrazené vzory |  |  |  |  |
|  | **Pozitivní vzory versus pochybné idoly** – senzibilizace pro rozlišování vzorů |  |  | ČJ | ČJ |
|  | Vliv reálných vzorů | Ov,F, | Z,D,F | CH,F | F |
|  | Prosociální vzory ve veřejném životě |  |  | Ov | Ov |
|  | Vzory ve vlastní rodině | Ov,Rv |  |  |  |
|  | Vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |
|  | Smysl autority a vztah k ní | Ov |  |  | Ov |
|  | **Podpora pozitivního působení televize a médií** –nabídka pozitivních vzorů v médiích | Rv |  | ČJ | ČJ |
|  | Kritický přístup k působení médií | Rv |  | ČJ | ČJ |
|  | Eliminace vlivu agrese, zvládání agrese | Rv |  | Ov |  |
|  | Rozlišování mezi realitou a pseudorealistou, účinná obrana proti manipulaci médii |  |  |  | ČJ,D |
|  | Média a volný čas | Rv |  | ČJ |  |
|  | **Já- potenciální vzor pro druhé –**smysl a cíl života |  |  | Ov,Rv | Ov,Rv |
|  | Postoje, zodpovědný život |  |  | Rv | Rv |
|  | Mé schopnosti a společnost |  |  | Ov,Pv | Ov,Pv |
|  | Zdravý způsob života | Rv | Rv | Rv,Př | Ov |
|  | Autonomie a konformita |  |  |  | Ov |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích, je vnímavý k sociálním problémům , v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | Iniciativa a komplexní prosociálnost |  |  |  |  |
|  | **Iniciativa a tvořivost** – renatalizace, nácvik tvořivosti | Vv,Pv | Vv,Pv | Vv,Pv,Kr | Vv,Pv |
|  | Prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve škole i v rodině | Vv | Vv | Vv | Vv |
|  | Psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství | Tv,Rv,TH | Tv,TH | Tv,TH | Tv,TH |
|  | **Iniciativa ve ztížených podmínkách** – pozitivní formulace problému | Rv |  |  |  |
|  | Pomoc anonymnímu člověku |  | Ov |  |  |
|  | Veřejná osobní angažovanost | Ov |  |  | Ov |
|  | **Uplatnění komplexní prosociálnosti** – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa | Ov,Zp | Ov,Z | Z |  |
|  | Vztah k menšinám | Ov | Z | Z |  |
|  | Multikulturní společnost | Ov |  |  |  |
|  | Pozitivní vztah k diverzitám | Rv |  | Ov |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | 6. | 7. | 8. | 9. |
|  | **Aplikovaná etická výchova** |  |  |  |  |
| Etické hodnoty | Zdroje etiky, osobní zodpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, svědomí a jeho rozvoj |  |  | Ov | Ov |
| Sexuální zdraví | Zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství |  |  | Př | Rv |
| Rodina | Poznání pravidel vlastní rodiny, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří | Rv,Ov | Rv | Rv,Ov | Rv |
| Duchovní rozměr člověka | Obrana proti sektám, informace o různých světonázorech, tolerance |  |  | Ov |  |
| Ekonomické hodnoty | Rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky NH, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností- šetrnost a podnikavost | Ov | M | Ov | M,Ov |
| Ochrana přírody a ŽP | Úcta k životu ve všech formách, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za ŽP | Vv,Př | Vv,Př | Vv,Př,EPr,Ch | Vv,Ch,Př,F |

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2010 a dále.