**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola XX - DějepisNÁ PRAKTIKA

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Dějepisná praktika**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Vzdělávací obsah předmětu:

- kultivovat historické vědomí žáka

- komplexně rozšiřovat vzdělávací oblast Člověk a společnost, především praktickou formou

- rozvíjení empatie a tolerance na základě poznávání kulturní rozmanitosti světa

- utváření pozitivního hodnotového systému

Časová dotace

-vyučovací předmět **dějepisná praktika** se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku

- časová dotace je 1 hodina týdně

Místo realizace

- kmenová třída, učebna VT

Předměty tematicky spjaté s vyučovacím předmětem dějepisná praktika

1. český jazyk a cizí jazyky - literatura (významní spisovatelé, jejich tvorba, lit. směry)

2. zeměpis - orientace na mapě současné i historické, kulturní dějiny vybraných států

3. výtvarná výchova - dějiny umění (stavební slohy, významní malíři, jejich díla)

4. hudební výchova - dějiny hudby (významní skladatelé, jejich díla)

5. matematika, fyzika, přírodopis, chemie - rozvoj vědy a techniky, důležité vynálezy, ...

6. občanská výchova - stát a státní zřízení (jejich historické varianty), lidská a občanská práva, volební systém,...

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Formy a metody:

vyučovací hodina - tvorba miniprojektů, práce s historickými materiály, skupinové práce

**Kompetence:**

**1.Kompetence k učení**

- podporovat rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie naší země, Evropy i světa

- umožňovat práci s různými zdroji informací (literatura, internet), zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivity

- používat obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru historie

**2. Kompetence k řešení problémů**

- na základě historického materiálu učit žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně je zhodnotit

**3. Kompetence komunikativní**

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu

- využívat různé zdroje informací (literatura, internet, kopie dobových materiálů) ke kritické práci s textem

**4. Kompetence sociální a personální**

- efektivní práce ve skupině

- podněcovat u žáků aktivitu při práci skupiny i celé třídy

- vytvářet reálný pohled na sebe sama

**5. Kompetence občanské**

- pěstovat v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- motivovat žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší

- vychovávat k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí

**6. Kompetence pracovní**

- vést žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi

- dbát na důsledné dodržování domluvených pravidel chování i kvality práce

***Průřezová témata:***

1. OSV - soc. rozvoj (kooperace a kompetice), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)

2. VDO - občan, občanská společnost a stát ( občanská práva, náboženská nesnášenlivost, volební systém, formy vlády)

3. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)

4. MKV - kulturní diference (člověk jako součást etnika, poznávání jiných etnik, tolerance), etnický původ, lidské vztahy - odlišné kulturní prostředí

5. EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)

6. MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ( na ukázkách historických dokumentů), fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny)

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepisná praktika

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepisná praktika**

**Ročník: 8**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech  - dokáže rozpoznat charakteristické znaky jednotlivých slohů a typické památky na našem území | Umělecké směry | Čj, Hv, Vv , |  |
| - dokáže propojit oblasti lidských činností  - orientuje se v dějinách 18. a 19. století | **Osobnosti 18. a 19. století** | VDO - občanská společnost  MKV - princip sociálního smíru a solidarity |  |
| - praktickou formou se seznámí s prací historika | **Pomocné vědy historické** | Vv, Čj, |  |
| - prohloubí si znalosti z období napoleonských válek | **Napoleonská doba** | VDO - občanská společnost |  |
| - dokáže aplikovat dějepisné znalosti při tvorbě deskové hry s dějepisnou tematikou | Dějepisná desková hra | MKV - lidské vztahy |  |
| - dokáže aplikovat znalosti z PVH při práci s historckým dokumentem | **Práce s historickým dokumentem** | Vv - historická písma |  |
| - orientuje se ve slepé mapě a dokáže ji doplnit podle údajů v historickém atlase | Koloniální říše | Z - práce s mapou  MKV - kulturní diference |  |
| - zná místopis a příklady významných památek našeho regionu | Památky východních Čech | EV - lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí  Z - práce s mapou |  |
| - orientuje se v oblasti technického, vědeckého a kulturního rozvoje na přelomu 19. a 20. století | Kultura, věda a technika přelomu 19. a 20. století | MKV - kulturní diference  EV- lidské aktivity a jejich dopad na životní prostředí |  |

Pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, populárně naučná literatura, historická beletrie, obrazový materiál, internet....