**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

***Škola s rozhledem***

**Část I. - Identifikační údaje**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s rozhledem

**Údaje o škole**

Název: Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

Sídlo: Náchodská 288, 549 22 Nový Hrádek

Internetové stránky: http://www.zsnovyhradek.cz

Zařazení do sítě škol: 15. 2. 1996

Rejstřík škol a školských zařízení: od 1. 5. 2004 bez omezení

IČO: 00857891

IZO ZŠ: 102254559

IZO ŠD: 117 400 041

Identifikační číslo ředitelství: 600093832

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Dudášková (telefon: +420 491 520 292)

Koordinátor I. stupeň: Mgr. Lenka Martínková (telefon: +420 491 520 293)

Koordinátor II. stupeň: Mgr. Lenka Dudášková (telefon: +420 491 520 293)

**Zřizovatel:**

Název: Městys Nový Hrádek

Sídlo: Náměstí 28, 549 22 Nový Hrádek

Internetové stránky: http://www.novy-hradek.cz

IČO: 00272884

Starosta obce: Bc. Zdeněk Drašnar (telefon: +420 491 478 009)

**Platnost ŠVP:**

Dokument byl projednán Školskou radou Základní školy, Nový Hrádek, okres Náchod dne 28. června 2022.

Školská rada vyslovila souhlas s dokumentem.

Školská rada zmocnila ředitelku školy k provádění úprav dokumentu v souladu se změnami všeobecně závazných právních předpisů, změnami školských dokumentů vydaných v působnosti ministerstva školství a v souladu se závěry vedení školy o naplňování klíčových kompetencí a účinnosti přijímaných opatření. O změnách bude školská rada informována vedením školy na pravidelných jednáních školské rady.

Platnost dokumentu od: 1. září 2022

Č. j.: 133/2022

...............................................

razítko školy podpis ředitele školy

**Část II. - Charakteristika školy - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

**1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola v Novém Hrádku je plně organizovaná škola (tj. úplná základní škola s devíti samostatnými ročníky). Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny. Kapacita školy je 225 žáků a 60 míst ve školní družině.

Žáky školy tvoří děti z Nového Hrádku a blízkého okolí, pro které je Hrádek přirozenou spádovou obcí. Dojíždějí k nám i některé děti ze vzdálenějších míst, a to zejména na základě doporučení školských poradenských zařízení rodičům. Důvodem je právě rodinné prostředí školy, její poloha i orientace blízko k přírodě a klidná atmosféra v porovnání s velkými městskými školami.

**2. Podmínky školy, specifické vzdělávací možnosti**

Škola má kmenových 9 tříd a po dokončení půdní vestavby v roce 2009 celkem 8 odborných učeben. Škola realizuje svou činnost i na přilehlých pozemcích, hřišti u školy s umělým povrchem (dokončeno rovněž v roce 2009), je připravována úprava prostor v blízkosti školy pro mimoškolní činnost, relaxaci i netradiční formy výuky apod. Vlastní výuka probíhá v učebnách s kapacitně dostatečným prostorem, výuka tělesné výchovy pak v místní sokolovně. Společné prostory jsou dávány žákům k využití pro relaxaci i aktivní odpočinek. Odborné pracovny slouží k výuce fyziky, chemie, informatiky, praktických činností (dílna, kuchyňka), jazyků a hudební výchovy. Ke sportu jsou využívány prostory školní cvičebny I. stupně, hřiště u školy a místní sokolovna.

K prezentacím projektů, výstavám a dalším akcím pro veřejnost pak využíváme cvičebnu, učebny půdní vestavby i společné prostory.

Jak již bylo zmíněno, prostředí je příznivé individuální práci a přístupu. Ze strany školských poradenských zařízení je velmi kladně hodnocena práce školy s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velká pozornost je věnována mimoškolní činnosti a děti mají široké možnosti vyžití v mnoha kroužcích (jazykové, sportovní, polytechnické, pěvecký sbor a další).

Škola velmi aktivně spolupracuje s obcí při prosazování správných přístupů k ochraně životního prostředí a pracuje soustavně na zvyšování podílu tříděných odpadů a surovin. Je realizováno formou celoškolní soutěže, tříděním ve třídách, sběrem v katastru obce v rámci tematických dnů apod. Do sběru a třídění jsou prostřednictvím žáků vtaženi i zákonní zástupci z celého spádového regionu.

**3. Charakteristika pedagogického sboru a složení žáků**

Pedagogický sbor má 18 členů, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků přesahuje 90 %. Na druhém stupni není zcela pokryto obsazení výuky předmětů jednotlivými aprobacemi, tj. učitelé kvalifikovaní pro výuku na druhém stupni učí předměty, pro které jsou plně kvalifikovaní a dále předměty, pro které splňují kvalifikaci vzdělání, pouze nemají příslušnou speciální aprobaci v předmětu. Sbor doplňují asistentky pedagoga dle aktuální potřeby žáků se SVP.

Učitelé si prohlubují a rozšiřují kvalifikaci dalším studiem, účastní se vzdělávání v rámci celostátních projektů i v regionálních vzdělávacích programech školských vzdělávacích institucí.

Ve škole pracuje výchovný a kariérový poradce, metodik prevence, metodici environmentální výchovy, speciální pedagog, zdravotníci školy.

3.1. Žáci školy

Žáky školy tvoří z cca 40 % děti z Nového Hrádku. Necelých 50 % jsou děti z okolních obcí a zbytek jsou děti ze vzdálenějších obcí (převážně žáci vzdělávaní podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb.).

**4. Dlouhodobé projekty, spolupráce školy se zákonnými zástupci, veřejností a dalšími subjekty**

Škola se zapojuje do mnoha soutěží, například „Přehlídka dětských recitátorů“, „Soutěž v dětském sólovém zpěvu“ (Jaroměřský slavík, Karlovarský skřivánek), matematická (Pythagoriáda), přírodovědná (Klokan), jazyková a další olympiády, „Soutěž hlídek mladých zdravotníků“ aj.; dále do řady projektů, grantových řízení, rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci, obcí i ostatní veřejností. Příkladem jsou výstavy pro veřejnost, získání grantů ať již samotnou školou nebo ve spolupráci s obcí, pořádání kulturních a společenských akcí, které výrazně překračují region obce (kulturní vystoupení dětí v Domově důchodců v okresním městě, apod.).

Naše škola úzce spolupracuje se zastupiteli obce. Představitelé školy i obce se navzájem účastní svých jednání. Obec vylepšuje podmínky pro vzdělávání žáků. Ve spolupráci probíhá Den dětí, soutěž v třídění odpadů, veřejná vystoupení a rozloučení se žáky 9. třídy.

Některé akce pořádá škola společně s místní mateřskou školou (veřejná vystoupení, akademie, Mikulášská nadílka, návštěvy předškolních žáků ve výuce 1. třídy,…)

Již desetiletí aktivně pracuje občanské sdružení SRPDŠ při ZŠ v Novém Hrádku. Finančně přispívá na vybavení školy (např. knihy do školní knihovny) a spolufinancuje školní akce.

V souladu se školským zákonem pracuje školská rada. Hlavní náplní její práce je naplnění zákonných kompetencí. Dále se zaměřuje především na podporu aktivit školy, podává návrhy zřizovateli a soustřeďuje náměty rodičů pro jednání s vedením školy.

Škola spolupracuje a navazuje formální i neformální kontakty s mnoha dalšími subjekty. Namátkou můžeme jmenovat spolupráci s místní knihovnou, Okresní knihovnou v Náchodě, s Policií ČR v Náchodě, plaveckou školou v Náchodě, s pracovníky, kteří zajišťují výuku na dopravním hřišti v Bělovsi, Českým červeným křížem, místní TJ Sokol aj.

V oblasti environmentální výchovy naše škola spolupracuje se střediskem EV Sever v Hradci Králové. Je členem sítě M.R.K.E.V., odebírá časopis Bedrník, využívá programových nabídek, seminářů a vzdělávacích akcí. V rámci výletů a exkurzí využíváme nabídky ZOO Dvůr Králové.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a SVP Kompas.

Dlouhodobá spolupráce se zahraničím zatím neprobíhá. Škola nabízí exkurze do zahraničí (Anglie, Německo, Polsko, Rakousko). Výhledově se počítá s navázáním spolupráce se školou ze sousedního státu.

Cílem školy je, aby byla organicky začleněna do života obce, což se doposud daří ke spokojenosti školy i veřejnosti.

**Projekty**

Projekty jsou voleny podle věku žáků, podle aktuálních společenských událostí, podle ročních období a podle výchovných potřeb školy.

Projekty volíme krátkodobé, celoroční, ročníkové a celoškolní. Zaměřujeme se nejen na znalosti, ale především na dovednost užít znalosti v praxi, na schopnost nacházet informace a objevovat dosud nepoznané, na schopnost pracovat v týmu. Důraz klademe na prezentaci projektu, která rozvíjí schopnost diskuze a věcného vyjadřování.

Mezi celoškolní projekty zařazujeme Vánoce nebo Velikonoce (pravidelně se střídají).

Vánoce začínají mikulášskou nadílkou dětem v MŠ a ve škole. Následuje vystoupení žáků v Domově důchodců v Náchodě a předání vlastnoručně vyrobených dárků. Děti se seznamují s vánočními tradicemi, tvoří vánoční dekorace a připravují výrobky na vánoční výstavu pro veřejnost. Připravují program na třídní besídky. Ve všech činnostech se uplatňují průřezová témata ENV, OSV, MKV, MdV.

Stejně je zaměřen i projekt Velikonoce.

Tradičně v dubnu probíhá celoškolní projekt Den Země, každoročně s jiným tématem. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, vytvářejí prezentace, referáty, vedou diskuze. Podílejí se na úklidu obce a jejího okolí. Pracují ve skupinách stejného věkového složení nebo je tvoří žáci různých tříd. Zařazena jsou průřezová témata EVO, MKV, MGS, MdV.

Školní rok uzavíráme celoškolním projektem Akademie, na který si připravují žáci každé třídy své vystoupení, zajišťují propagaci a zvou zákonné zástupce a veřejnost. Zařazena jsou průřezová témata OSV, MKV, MV.

Škola se zařazuje do aktuálně vyhlášených projektů.

**Část III. - Charakteristika školního vzdělávacího programu - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

**Preambule**

Cílem je vytvořit ze školy místo, kde se všichni rádi setkávají. Chtěli bychom, aby tu učitelé a vychovatelé sdělovali to nejlepší, co znají těm, kdo mají nebo alespoň tuší potřebu poznání. Je mnoho oblastí, kde lze objevovat nové a neprobádané; naše škola je postavena v krásném místě východních Čech, kde se Orlické hory svažují k hradecké rovině, a protože bychom rádi tuto krásu uchovali, chceme dětem vštěpovat lásku k místu jejich dětství a úctu k životnímu prostředí. Ale také je prostřednictvím pavučiny "sítě sítí" a nových technologií přibližovat světu a možnostem poznání, které pro ty, kdo chtějí poznávat, nikdy neskončí.

**1. Zaměření ŠVP - konkrétní cíle ŠVP:**

* realizovat ŠVP v souladu s koncepcí projednanou se zřizovatelem a školskou radou
* dosáhnout takové úrovně znalostí, dovedností a kompetencí žáků, aby byl přechod z I. na II. stupeň přirozený
* dosáhnout takové úrovně znalostí, dovedností a kompetencí žáků, aby byli úspěšní v přijímacím řízení na vyšší stupeň škol i v dalším studiu
* k uvedeným dvěma cílům stanovit ve školním vzdělávacím programu:
  + podstatné učivo (výstupy v souladu s RVP pro ZV) jako základní kámen dalšího rozvoje žáka, vytvořit kvalitní tematické plány
  + souhrn kompetencí v duchu RVP, které povedou k rozvoji samostatné práce žáků
  + prioritu zvládnutí samostatné a kritické práce s informace
  + kritéria hodnocení, která validně vypoví o dosažení, či nedosažení cílů
* rozvoj prioritních směrů vzdělávání, které s ohledem na geografickou polohu školy a společenské vývojové trendy vytyčujeme v ŠVP pro oblasti:
  + výpočetní a komunikační technika
  + environmentální výchova klade důraz na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na utváření vztahu člověka a životního prostředí
  + ekologická výchova s širším záběrem i na oblast zdravého životního stylu (správná životospráva, podpora rozvoje sportu a tělesných aktivit), prevence patologických jevů zdravotních i společenských (protidrogová prevence, boj s xenofobií, rasovými předsudky)
  + rozvoj konkrétních aktivit ekologické výchovy (třídění odpadů ve škole i mimo ni, hledání cest šetření energií, používání ekologických čisticích prostředků v rámci školy, péče o zeleň v rámci školy, vytváření vědomí odpovědnosti za životní prostředí v katastru obce, v tomto duchu rozvíjet spolupráci školy, radnice a veřejnosti)
  + vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, sobě (sebedůvěra) a veřejnosti (úcta a pomoc starým lidem)
* rozvíjet týmovou spolupráci pedagogického sboru i žáků
* učit uplatňování principů demokracie
* vzdělávání vést v kontextu evropského prostoru, Evropské unie
* integrovat život školy se společenským životem regionu
* dosahovat aktivní spolupráce s veřejností, zejména se zákonnými zástupci žáků
* soustavně zkvalitňovat prostředí školy a jejího okolí
* provázat vzdělávání s dodržováním pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

**2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jejich uplatňováním všemi pedagogy je naplňován základní cíl RVP – rozvíjet klíčové kompetence.

***Kompetence k učení*** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, porozumění a používání obecných termínů, znaků, symbolů. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

***Kompetence k řešení problémů*** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů s využitím logických, empirických, matematických postupů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan apod.).

Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (režie školní akademie, soutěže, besídky pro 1. stupeň i mateřskou školu) i předškolní děti (předvánoční a mikulášské besídky, nadílky apod.). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

***Kompetence komunikativní*** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci s uměním naslouchat, porozumět obsahu a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu.

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

***Kompetence sociální a personální*** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na lyžařském výcviku apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

***Kompetence občanské* -** připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Rozvíjíme hlavně sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla jednání (např. třídní samospráva, soutěž ve sběru a třídění odpadů).

Je kladen důraz na environmentální výchovu, porozumění jedinečnosti svého regionu a pochopení jeho potřeb (ekologicky myslící jedinec). Žáky zapojujeme do evropských a světových projektů (Globe), kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt Žijeme v EU apod.) Spolupracujeme s neziskovými organizacemi (Sever a Tereza).

***Kompetence pracovní*** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání, ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

U žáků je rozvíjíme opět formou projektové, skupinové a individuální práce. Významnou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. K naplnění cílů doplňujeme výuku o praktické exkurze a pořádáme cíleně zaměřená soustředění včetně pobytových (turisticko-branné, lyžařské, cyklistické, vodácké). Obsah soustředění je zpracován samostatně pro každé soustředění.

***Kompetence digitální*** – rozvíjet u žáků praktické využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Osvojit si dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah. Pomáhat žákům vytvářet a upravovat digitální obsah. Vést žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zefektivnění práce. Rozvíjet u žáků zájem o práci s novými technologiemi, ale také je vést k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví. Podporovat etické jednání v digitálním prostředí.

**3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Uskutečňuje se formou integrace žáků do běžných tříd

V případě, že se u žáka projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, jsou mu poskytnuta podpůrná opatření prvního stupně, která mohou být sestavena v plánu pedagogické podpory (dále PLPP*).* PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivýmivyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření většinou 2. nebo 3. stupně, pro žáka může být vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP sestavuje na žádost zákonného zástupce třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími a za pomoci výchovného poradce, má písemnou podobu. IVP vychází z ŠVP a je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb..

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola bude aktivně vyhledávat žáky nadané a mimořádně nadané a vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti. Pro podporu nadání a mimořádného nadání bude využívat podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Obsah každého průřezového tématu tvoří několik tematických okruhů s konkrétními tématy (činnostmi).

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena   
v tabulkách vyučovacích předmětů.

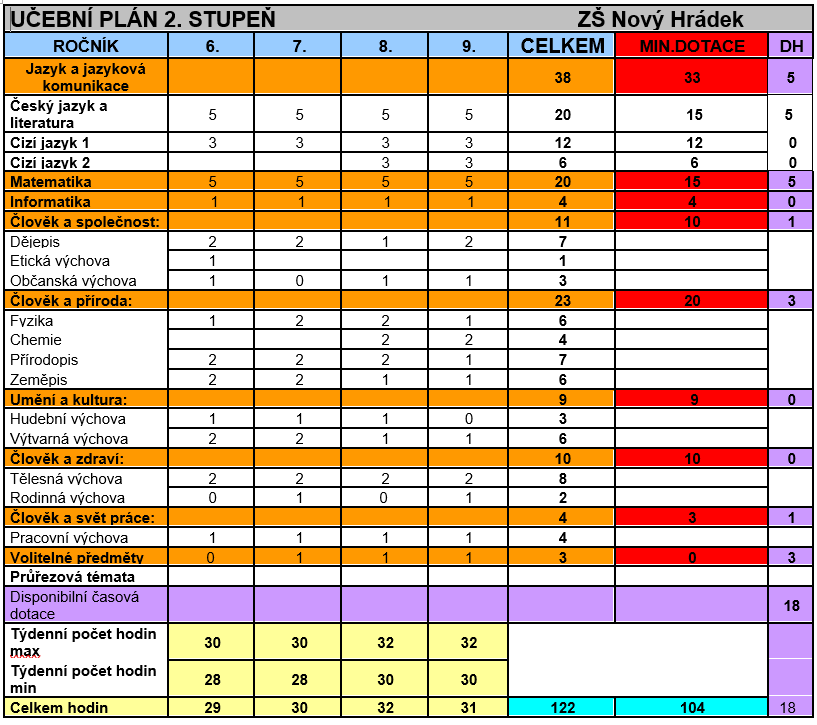
**6. Začlenění nepovinných předmětů, zájmového vzdělávání, školních projektů**

Viz Část IV. – Učební plán a bod 2. „Poznámky k učebnímu plánu“, odstavce 2.4 až 2.15.

**Část IV. - Učební plán - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

**1. Tabulace učebního plánu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ** | | | | | | **ZŠ Nový Hrádek** | | |  |  |  | |  |  |  |
| **ROČNÍK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **CELKEM** | **MIN.DOTACE** | **Dispon.** |  |  |  | |  |  |  |
| **hodiny** |  |  |  | |  |  |  |
| **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |  |  |  | **50** | **42** | 8 |  |  |  | |  |  |  |
| **Český jazyk a literatura** | **9** | 8 | 8 | 7 | 7 | 39 | **33** | **6** |  |  |  | |  |  |  |
| **Cizí jazyk** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 | **9** | **2** |  |  |  | |  |  |  |
| **Matematika** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | **23** | **20** | **3** |  |  |  | |  |  |  |
| **Informatika** |  |  |  | 1 | 1 | **2** | **2** | **0** |  |  |  | |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět:** |  |  |  |  |  | **14** | **11** | **3** |  |  |  | |  |  |  |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Umění a kultura:** |  |  |  |  |  | **12** | **12** | **0** |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví:** |  |  |  |  |  | **10** | **10** | **0** |  |  |  | |  |  |  |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce:** |  |  |  |  |  | **5** | **5** | **0** |  |  |  | |  |  |  |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Disponibilní časová dotace** |  |  |  |  |  |  |  | **14** |  |  |  | |  |  |  |
| **Týdenní počet hodin max** | **22** | **22** | **26** | **26** | **26** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Týdenní počet hodin min** | **18** | **18** | **22** | **22** | **22** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Celkem hodin** | **21** | **21** | **24** | **25** | **25** | **116** | **102** | 14 |  |  |  | |  |  |  |



**2. Poznámky a doplnění k učebnímu plánu**

**2.1. Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura – 1. stupeň**

**-** 2 disponibilní hodiny mohou být využity na základě doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonných zástupců na předměty speciální pedagogické péče.

**2.2. Cizí jazyk**

– v 1. až 9. třídě je vyučován anglický jazyk

– v 8. až 9. ročníku organizuje škola výuku druhého cizího jazyka – německý jazyk

**2.3. Volitelné předměty – odborná praktika**

– se zavádějí v 7., 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně – jedná se o předměty zaměřené prakticky

* Přírodovědná praktika
* Dějepisná praktika
* Fyzikální praktika

**2.4. Dělení a spojování tříd, vytváření studijních skupin**

– dělení na skupiny chlapců a dívek v rámci tělesné výchovy v 6. - 9. ročníku

– dělení na skupinu chlapců a dívek v rámci pracovní výchovy v 6. - 9. ročníku

– dělení na skupinu chlapců a dívek při výtvarné výchově v 6. - 9. ročníku

– dělení na skupiny při zařazení do volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku

**2.5. Nepovinné předměty**

– Náboženství – dvě skupiny (1. - 4. ročník a 5. – 9. ročník). Osnovy nepovinného předmětu Náboženství jsou součástí Přílohy č. 1 ŠVP ZŠ Nový Hrádek

**2.6. Individuální péče**

– zavádí se pro integrované žáky dle informací z vyšetření školských poradenských zařízení (PSPP, intervence)

– integrovaní žáci – práce podle IVP, pokynů výchovné poradkyně

**2.7. Ochrana člověka za mimořádných situací**

– výuka bude zařazena do předmětů, které jsou blízké svým obsahem, v rozsahu minimálně 6 vyučovacích hodin v každém ročníku. Témata budou zařazena do učebních plánů.

**2.8. Volba povolání**

– je integrována v předmětech pracovní a občanská výchova a v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů

**2.9. Výchova ke zdraví**

– vyučuje se v rámci časové dotace pro přírodovědu a vlastivědu ve 4. a 5. ročníku, učivo je rozpracováno i v tematických plánech v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů.

**2.10. Dopravní výchova**

–je integrována v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů a samostatně v kurzu dopravní výchovy ve 4. ročníku

**2.11. Plavecký výcvik**

– proběhne ve 3. a 4. ročníku v jarních měsících v rámci TV (10 lekcí v Plavecké škole)

**2.12. Adaptační pobytové soustředění**

- v 6. ročníku v měsíci září

**2.13. Lyžařský výcvik**

– zařazuje se v 7. ročníku (5 dní)

**2.14. Turistický kurz**

– zařazuje se v 8. ročníku (3-4 dny)

**2.15. Sportovně branný pobyt**

– zařazuje se v 9. ročníku (3-4 dny)

**2.16. Zájmové útvary**

– Kroužky, případně další zájmové útvary nabízené dětem jsou součástí Přílohy č. 2 ŠVP ZŠ Nový Hrádek

**2.17. Projekty**

- Projekty jsou součástí Přílohy č. 3 ŠVP ZŠ Nový Hrádek, další jsou operativně realizovány podle plánu práce na školní rok.

**2.18. Učitelé zodpovídající za oblasti:**

Výchovné poradenství Lenka Dudášková

Kariérové poradenství Věra Voltrová

Metodik prevence Martina Marková

Environmentální výchova Lenka Martínková – 1. stupeň

Petra Knoulichová – 2. stupeň

Zdravotnice Eva Voborníková – 1. stupeň

Martina Marková – 2. stupeň

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.