**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 14. - Dějepis

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Dějepis**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Vzdělávací obsah předmětu:

- kultivovat historické vědomí žáka

- vytváření obrazu hlavních dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a formovaly současnost

- získávání orientace v historickém čase

- rozvíjení empatie a tolerance na základě poznávání kulturní rozmanitosti světa

- utváření pozitivního hodnotového systému

Časová dotace

-vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku

- časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku

Místo realizace

- kmenové třídy, učebna VT, při exkurzích i mimoškolní zařízení (muzea, galerie, kultur. památky ...)

Předměty tematicky spjaté s vyučovacím předmětem dějepis:

1. český jazyk a cizí jazyky - literatura (významní spisovatelé, jejich tvorba, lit. směry)

2. zeměpis - orientace na mapě současné i historické, kulturní dějiny vybraných států

3. výtvarná výchova - dějiny umění (stavební slohy, významní malíři, jejich díla)

4. hudební výchova - dějiny hudby (významní skladatelé, jejich díla)

5. matematika, fyzika, přírodopis, chemie - rozvoj vědy a techniky, důležité vynálezy,…

6. občanská výchova - stát a státní zřízení (jejich historické varianty), lidská a občanská práva, volební systém,…

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Formy a metody:

vyučovací hodina - výklad, práce s učebnicí, atlasem, historickým materiálem, filmem, audionahrávkou, skupinová práce, drobné projekty, kritické čtení

exkurze

soutěže a olympiády

**Kompetence:**

**1. Kompetence k učení**

- podporovat rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie naší země, Evropy i světa

- umožňovat práci s různými zdroji informací (literatura, internet), zpracovávat je z hlediska důležitosti a objektivity

- používat obecně užívané termíny, znaky, symboly z oboru historie

**2. Kompetence k řešení problémů**

- učitel využívá historické události k navození problémové situace, žáci se ji učí na základě logického vyvozování a nabytých znalostí řešit

- na základě historického materiálu učit žáky kriticky myslet, obhájit své rozhodnutí a objektivně je zhodnotit (př. hraní rolí)

**3. Kompetence komunikativní**

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu v ústním i písemném projevu

- využívat různé zdroje informací (literatura, internet, kopie dobových materiálů) ke kritické práci s textem

**4. Kompetence sociální a personální**

- efektivní práce ve skupině

- podněcovat u žáků aktivitu při práci skupiny i celé třídy

- vytvářet reálný pohled na sebe sama

**5. Kompetence občanské**

- pěstovat v žácích vztah k tradicím, kulturnímu i historickému dědictví

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- motivovat žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší

- vychovávat k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí

**6. Kompetence pracovní**

- vést žáky k využívání ve škole nabytých znalostí v běžné praxi

- dbát na důsledné dodržování domluvených pravidel chování i kvality práce

**7. Kompetence digitální**

- učit žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

- učit žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

***Průřezová témata:***

1. OSV - soc. rozvoj (kooperace a kompetice), morální rozvoj (hodnoty, postoje, etika)

2. VDO - občan, občanská společnost a stát (občanská práva, náboženská nesnášenlivost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust,…)

3. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)

4. MKV - Kulturní diference (člověk jako součást etnika, poznávání jiných etnik, tolerance), Etnický původ, Lidské vztahy - odlišné kulturní prostředí

5. EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)

6. MDV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (na ukázkách historických dokumentů), Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, propaganda, vliv na politické změny)

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dějepis

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti  dějepisných poznatků  - orientuje se na časové ose a v historické mapě  - uvede konkrétní příklady zdrojů informací  - zná instituce, kde jsou shromažďovány | **Člověk v dějinách**  - význam zkoumání dějin pro jedince i současnou společnost  - orientace v historickém čase, dějepisná mapa  - historické prameny |  | archívy, muzea a knihovny v regionu |
| * Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu   - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství  - pochopí podmínky vzniku řemesel  - uvědomí si význam objevu a zpracování kovů na změny ve společnosti  - je schopen porovnat vývoj v naší zemi a v jiných oblastech světa | **Pravěk**   * **Starší doba kamenná**   **-** způsob života jednotlivých vývojových typů člověka   * **Mladší doba kamenná**   - počátky zemědělství a řemesel   * **Doba kovů**   -rozvoj řemesel a obchodu  -zánik rodové společnosti   * **Naše země v pravěku** | Z - orientace na mapě  VV - pravěké umění  OSV - komunikace, soc. dovednosti, spolupráce ve skupině  EV - soužití člověka s přírodou, ekosystémy, základní podmínky života |  |
| - vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států  - seznámí se s uspořádáním společnosti  - porovná náboženské představy a mýty  - uvede příklady, co přinesly starověké státy Východu světu | **Starověk**   * **Oblasti starověkého východu**   **-** charakteristické rysy oblasti  - vývoj společnosti  - náboženství  - kultura (písmo, základy věd, umění)  - přínos starověkých civilizací | VV - umění staroorientálních států  ČJ - mýty o vzniku světa  EV - příroda a první civilizace |  |
| - pochopí podstatu antické demokracie  - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury  - uvědomí si prolínání kulturních vlivů a přínos z toho plynoucí | * **Řecko**   **-** kořeny řecké civilizace  - archaické a klasické období  - Makedonie  - helénismus | VV - řecké umění  ČJ - řecké báje a pověsti  TV - olympijské hry  VDO - uspořádání státu, principy demokracie (pojmy: demokracie, despocie, tyranie)  MKV - prolínání kultur v období helénismu |  |
| - rozlišuje formy státní moci  - uvědomí si význam náboženství ve fungování státu  - je schopen zorientovat se na mapě a ukázat rozsah římského impéria, jeho vliv na formování raně feudálních států  - porovná barbarské civilizace se světem antiky  uvědomí si rozdílný kulturní vývoj v různých částech tehdejšího světa | * **Řím**   **-** království  - republika  - císařství  - počátky křesťanství  - římská kultura  - rozpad římské říše  - naše země v době římské (Keltové) | VV - římské umění  ČJ (lit.) - římské báje  ČJ (sloh) - rétorika  VDO - občanská práva, porovnání svobodný občan x otrok  EGS – Jsme Evropané, vliv Říma v různých částech Evropy |  |

Pomůcky:

učebnice, mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, populárně naučná literatura, historická beletrie, diapozitivy, videokazety, obrazový materiál,….

Náměty pro exkurze:

- centrum experimentální archeologie

- muzeum

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozliší pojmy pravěk, starověk, středověk | **Opakování učiva z 6. ročníku** |  |  |
| - osvojí si periodizaci středověku  - objasní pojem stěhování národů s pomocí dějepisných map  - uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů  - dokáže charakterizovat první státní útvary na našem území ve vztahu k okolním státům  - učí se chápat úlohu křesťanství a víry ve středověké společnosti  - uvede znaky románského slohu, dokáže rozlišit stavební památky | **Středověk**   * **Raný středověk**   **-** nový etnický obraz Evropy  - byzantská, arabská a franská říše  - první státní útvary na našem území  - český stát v době knížecí  - formování prvních státních celků v Evropě  - boj mezi mocí světskou a církevní  - křížové výpravy  - románská kultura | VV - byzantské a arabské umění, románský sloh  ČJ (lit.) - první písemné památky na našem území, české pověsti a kroniky  OV - práce s pojmy národ, vlast, patroni české země  EGS – jsme Evropané, formování evr. států, klíč. události - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy  MKV - náš etnický původ  EV – vztah člověka k prostředí, ochrana kult. památek |  |
| - učí se chápat kulturní a společenské změny  - orientuje se v politických změnách a dokáže pomocí mapy charakterizovat rozmach českého státu a jeho význam  v Evropě  - rozpozná charakteristické rysy gotiky  a dokáže rozlišit stavební památky  - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci  - učí se chápat důsledky tolerance a intolerance v historickém dění | * **Vrcholný středověk**   **-** rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam  - český stát za vlády posledních Přemyslovců  - nástup Lucemburků, vláda Karla IV.  - gotická kultura  - konflikt mezi Anglií a Francií  - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách | ČJ (lit) - kroniky, doba Karla IV., Hus, rozvoj vzdělanosti  VV - gotické umění  HV - gotická hudba, husitské písně  VDO - Magna charta 1215 - vznik parlamentu  MKV - předsudky, kat. církev x husité  EV - historické památky - region |  |
| - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | * **Pozdní středověk**   - doba poděbradská  -doba jagellonská | VV - pozdní gotika  EGS - mírové poselství Jiřího  z Poděbrad |  |
| - vysvětlí znovuobjevení antického člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  - popíše průběh zámořských objevů, příčiny, důsledky  - chápe pojem absolutismus  - učí se chápat postavení habsburské monarchie v podmínkách Evropy rozdělené na katolický a protestantský blok  - objasní příčiny , průběh a důsledky třicetileté války  - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede významné památky (románský sloh, gotika, renesance, baroko) | **Novověk**   * **Raný novověk**   **-** renesance a humanismus  - objevné cesty a jejich společenské důsledky  - náboženská reformace  - počátky absolutních monarchií  - český stát v předbělohorských poměrech  - třicetiletá válka  - barokní kultura | VV - renesance  ČJ (lit) - humanismus  OV - typy států, způsob vlády  EGS - reformace, klíč. události  - 1492 - objevení Ameriky  MKV - multikulturalita - Indiáni x Evropané – etnický původ | reg. dějiny - Albrecht z Valdštejna |

**Pomůcky: viz 6. roč.**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - je schopen porovnat situaci v českých zemích a vybraných zemích po třicetileté válce  - chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu  - ujasní si pojem osvícenský absolutismus  - uvědomí si rozpor absolutní moc x nastupující buržoazie  - dokáže vysvětlit pojem kolonie, uvede příklady, uvědomuje si pojem svoboda, boj za svobodu | * **Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. století**   - baroko - opak.  - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.  - situace ve Francii, Rusku, Prusku, vzestup Velké Británie  - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických | ČJ (lit.) - barokní literatura  VV, HV - barokní umění  VDO - rekatolizace, intolerance, náb. nesnášenlivost  ČJ (lit.) - osvícenství, klasicismus, poč. NO  VDO - USA, Fr. - Listina práv a svobod, ústava  EV - historické památky |  |
| - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých spol. struktur v Evropě  - porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evr. národů  - na historickém příkladu dokáže vysvětlit pojem rasismus | * **Novověk od konce 18. století do r. 1914**   **-** Velká francouzská revoluce  - napoleonské války a jejich důsledky  - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury  - národní a osvobozenecká hnutí v Evropě  - utváření novodobého českého národa  - rok 1848 v Evropě a v Čechách  - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. pol. 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé  - procesy sjednocení v Německu a Itálii  - občanská válka v USA | VV, HV - klasicismus, romantismus  ČJ (lit.) - NO, romantismus  VDO - občanská společnost  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí  MDV - NO - rozvoj publicistiky,…  MKV – princip sociálního smíru a solidarity    ČJ (lit.), VV, HV - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.  EGS – Jsme Evropané  MKV - rasismus, otrokářství v USA  - kulturní diference, etnický původ |  |
| - dokáže objasnit, proč svět dospěl k prvnímu světovému konfliktu, charakterizuje situaci v zemích, které do války zasáhly nejvýrazněji  - dokáže objasnit pojem komunismus | **Moderní doba**   * **První světová válka**   **-** první světová válka  **-** situace v Rusku, revoluce | VDO - vznik totalitního systému  MKV – mezilidské vztahy  MDV – řešení problémů |  |

**Pomůcky: viz 6. ročník**

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - zmapuje vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety  - dokáže rozlišit pojmy: záminka a příčina,  - popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky  - učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky  - rozlišuje nové totalitní systémy, dokáže vysvětlit pojmy: komunismus, nacismus  - uvědomuje si souvislost mezi hospodářskou krizí a nárůstem extrémismu  - na příkladech dokládá angažovanost umění a postoje umělců  - orientuje se ve vnitřní i zahraniční politice  Československa v období druhé republiky, protektorátu  - s pomocí mapy se orientuje ve sledu válečných událostí, vysvětlí zlomové body  - zaujme vlastní stanovisko k projevům odporu a organizovanému odboji, učí se úctě vůči účastníkům odboje  - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech  - rozpoznává znaky totalitní společnosti  - dokáže charakterizovat fungování bipolárního světa  - uvědomí si nutnost respektovat identitu a kulturu jiných etnik  - seznámit se s vnitřní situací v naší republice (r. 1968)  - je schopen charakterizovat totalitní a demokratický režim  - na příkladech událostí v zemích východního bloku vysvětlí proces rozkladu komunistických systémů  - je schopen zhodnotit vývoj obou národů  - hrozba terorismu  - ujasní si postavení České republiky v rámci Evropy (vstup do Evropské unie) | **Moderní doba**   * **Situace v letech 1914 - 1948**   **-**první světová válka  - situace v Rusku, revoluce  - vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy  - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech  - počátky fašistického hnutí  - SSSR v meziválečném období  - světová hospodářská krize a její důsledky  - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek  - kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války  - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky  - Protektorát Čechy a Morava  - druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj  - poválečné uspořádání světa  - poválečné Československo, únorový převrat 1948   * **Dějiny od poloviny 20. století**   **-** postavení Československa  -studená válka  - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)  - charakteristika západních zemí  - krize sovětského impéria, „perestrojka“  - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“  - rozpad Československa, vznik České republiky 1993  - Česká republika na přelomu tisíciletí  - technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace | VDO - vznik totalitního systému, formy participace občanů, občan, občanská společnost a stát  ČJ (lit.) - literatura ovlivněná 1 SV  VDO - principy demokracie x totalita  MKV - rasismus, národnostní menšiny, multikulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ, solidarita  MDV - vliv médii na veřejné mínění, propaganda, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora, mezilidké vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, praktická etika  VV, HV - kultura 20. a 30. let (literatura, výtvarné umění, divadlo, hudba)  OSV - morálka, etika v krajní situaci  (holocaust - projekt)  EGS - vznik OSN – Jsme Evropané  OV - mezinárodní organizace,  VDO - Československo v období komunismu a dodržování lidských práv, Charta 77  ČJ (lit.) - Československo - kultura v 60. letech  EV - změny životního prostředí v souvislosti s rozvojem celosvětové ekonomiky  VDO – principy demokracie |  |

Pomůcky: viz 6. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.