**Část V. – Osnovy**

**I. a II. stupeň**

# Kapitola 32. – Průřezová témata

#### Environmentální výchova

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Problematika EVVO bude včleněna do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů a do projektů zařazených ve ŠVP.

Umožňuje žákovi poznávat přírodu jako systém, chápat význam udržitelného života, aplikovat poznatky v praktickém životě.

Výuka průřezového tématu:

-směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o životní prostředí

-učí provádět, vyhodnocovat a zaznamenávat pozorování

-učí řešit problémy a správně jednat v každodenních životních situacích, upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel

-učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

-poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních zákonitostí

-umožňuje poznat životní prostředí jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a navzájem se ovlivňují

-učí aplikovat získané poznatky v praktickém životě

-vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

-frontální výuka s demonstračními pomůckami

-skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, praktických pomůcek)

-vycházky s pozorováním přírody a životního prostředí v nejbližším okolí

-krátkodobé projekty

-projektové dny

-využívání nabídkových programů

-spolupráce s obcí, rodiči místními sdruženími

-využívání opatření přispívajících k ekologizaci provozu školy

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

Předkládá problémové situace související s problematikou EVVO.

Dává žákovi možnost zvolit způsob řešení a obhájit své rozhodnutí, podporuje samostatnost,

tvořivost a logické myšlení.

Učí žáka hledat různé varianty řešení problému život. prostředí.

Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém

Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Učí možnosti některým problémům předcházet

Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

**Kompetence k učení**

Učitel:

Učí žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost.

Učí žáka vyhledávat informace v literatuře a na internetu, vyhodnocovat je z hlediska důležitosti a využívat je pro další učení.

Umožňuje žákovi experimentovat, porovnávat výsledky a kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Používá prvky pozitivní motivace při hodnocení žáka

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

Vede žáka ke správnému užívání odborných termínů, dbá na kulturní úroveň mluveného i psaného projevu.

Umožňuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem a odborníky na životní prostředí.

Podněcuje žáka k argumentaci, učí ho naslouchat jiným názorům

Vytváří podmínky pro využití informačních a komunikačních technologií

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

Zadává úkoly, při nichž mohou žáci spolupracovat.

Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

Učí žáka kriticky hodnotit svoji práci a svůj přínos pro kolektiv, respektovat názory a zkušenosti druhých.

**Kompetence občanské**

Učitel:

Učí poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám.

Učí uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska i jejich příčinám.

Učí žáka orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti.

Učí žáka odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí.

Vede žáky projevovat úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Seznamuje žáky s používáním přírodních materiálů, vhodných nástrojů a technologií.

Učí žáky osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě.

Učí žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života, odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí.

Zadává úkoly tak, aby získané poznatky mohli žáci využít v praxi

Seznamuje žáky s různými profesemi a pomáhá jim tak v jejich budoucím profesním rozhodování

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  | Prv | Prv | Přír | Přír | Př,Z,D,Vv | Z,Vv,Př | Př,D | Př,Z,Ch |
| Základní podmínky života | Prv | Prv |  | Přír | Přír | Z,Př,Pč | F,Př,Z | Ch,Př,F,Z,Č | Př,Z,F,Ch,Č |
| Lidské aktivity a problémy ŽP |  |  |  |  | Přír | Př,D,Tv | Z,Tv, | D,Z,Ch | Ch,Př,Z, |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Prv | Prv |  | Přír | Ov,Č,Vv,Hv,Př | Vv,Př,Hv,D | Ch?Vv,Hv,Př | Ch,Př,Z,č,Vv,Hv |

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostřední;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| **Receptivní činnosti** | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Č |  | Hv | Ov,Č | OV,Č | Ov,Č | Ov,Č |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Č |  |  |  |  | Č,Ov | Č,Ov | Č,Ov,Př,Ch | Č,Ov,D,Př  Ch |
| Stavba mediálních sdělění |  |  |  | Vv | Vv | Č | Č | Č | Č,VT |
| sdělení a reality | Hv | Hv,Č | Hv | Hv | Hv | Č | Č | Č | Č,D |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Tv | Č,Tv | Č.Ov | Č,Ov | Č,OV | Č,Ov |
| **Produktivní činnosti** | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálních sdělění |  |  |  |  | Č | Č,Vv | Č,Vv | Č,Vv | Č,Vv,VT |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  |  | Projekt  Třídní časopis |  |

 Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenní životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference | Hv, Prv |  | A,Č | Č |  | Č,z | Hv,Z | Př,D,Hv, Č,Z | D,Hv.Z,Ov |
| Lidské vztahy |  | Tv,Č | Tv | A,Tv | A,Tv | Z,Vv | Z,Vv,Ov | D,Z,Vv,č | D,Z,Vv |
| Etnický původ | Prv |  |  | Č, Vl | Hv,Vl | Z | D,Z | Ov,Z,Hv,D | Z,D |
| Multikulturalita |  |  |  |  | Tv | Projekt Č | Projekt Č | Projekt Č | Projekt Č |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | Prv |  |  |  | Z | Z | Př,D | Ov,D |

 Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentální postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| **Osobnostní rozvoj** | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností a poznávání |  |  |  |  |  | Vv,Z,Hv,M,  Př,Vt,Č.FOv | Vv,Z,Hv,M,  Př,Ov,Č | Vv,Z,Hv,M  Př,Ov,Č | Vv,Z,hv,M  Př,VT,Ov,Č |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  | Vv,Př | Vv,Př | Vv,Č,Př,Ov | Vv,Ov |
| Seberegulace a |  |  |  |  |  | Tv,Ov | Tv | Tv,Ov,Ch | Tv,Ov,Ch |
| sebeorganizace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  | Ov,Tv,Hv, | Ov,Tv,Hv | Ov,Tv,Hv | Ov,Tv,Hv |
| Kreativita |  |  |  |  |  | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č | Vv,Pč,Ov,Č |
| Sociální rozvoj |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  |  |  | Ov | Ov | Ov | Ov,D |
| 1. stupeň – prolíná učivem ve všech předmětech | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  | Ov,Č | Ov | Ov | Ov,D |
| Komunikace |  |  |  |  |  | Č,CJ,Hv,  Ov,Vv | Č,CJ,Hv,  Ov,Vv | Č,CJ,Hv,  Ov,Vv | Č,CJ,  Ov,Vv |
| Kooperacea kompetice |  |  |  |  |  | M,Tv,F,Č,  D,Př | M,Tv,F,Č,  D,Př | M,Tv,F,Č,  D,Př M,Ch | M,Tv,F,Č,  D,Př,Ch |
| **Morální rozvoj** | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  |  | CJ,M,Ov | CJ,M,Ov | CJ,M,Ov,D | CJ,M,Ov,D |
| Hodnoty, postoje praktická etika |  |  |  |  |  | Ov,Z | Ov | Ov,Ch | D,Ov,Z,Ch |

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

   Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | Č,Prv,Tv,  Vv,M,Pč | Tv,M,Pč  Prv | Prv, Vv, | Vl, | Č,Vl | Ov |  |  |  |
| Občan, občanská spol. a stát |  | Prv, | Prv,Tv | Vl | Vl |  | Z | D,Z | D,Ov,Z |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl | Ov |  |  | D,Z,Ov |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  | D,Ov | Ov | Ov | D,Ov,Z |

 Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

   Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku; schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** | | | | | | | | | |
| **Název tematického okruhu** | **1. stupeň** | | | | | **2. stupeň** | | | |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | Č,Hv,Prv | Č | A,Hv,Prv,  Pč | Vl,Pč | Hv,Vl,Pč | Č,Z,Př  Hv | Č,Z,Př,Hv | Č,Z,Př,Hv  Ch | Č,Ch |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  | M | Vl | Pč,Vl | Č,Ov | Z,Č | Z,Č | Z,Č |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | D | D,Př | D,Z | D,Ov |

Mimo výše uvedené zařazení do předmětů jsou průřezová témata plněna v rámci soustředění pořádaných školou v jednotlivých ročnících II. stupně. Soustředění jsou zpravidla pobytová a mimo školu (viz úvodní část a plány k jednotlivým soustředěním).

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

   Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.