**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 21. - občanská výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vzdělávací obor – vyučovací předmět: Výchova k občanství – Občanská výchova**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu občanská výchova

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Vzdělávací oblast předmětu

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání

Časová dotace

* 6., 8. a 9. ročník
* 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

* třídy
* knihovna
* učebna PC
* veřejná prostranství mimo školu

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Formy a metody realizace

* vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
* exkurze
* beseda
* dotazníky, interwiev

**Kompetence**

**Kompetence k učení**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují

získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup – vedení žáků k ověřování výsledků

* poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
* zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence k řešení problémů**

* žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace,

pracovat s nimi a umí nalézt řešení

* žáci umí kriticky myslet, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Postup – kladení otevřených otázek

* volný přístup k pomůckám

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* žáci dokáží naslouchat druhým lidem, vhodně reagují na jejich promluvy
* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

Postup – zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému projevu, podněcování k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají

- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

- žáci umí hodnotit práci svoji i ostatních

Postup – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

**Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je

- žáci respektují názory ostatních

- žáci si formují volní a charakterové rysy

- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Postup – vyžadování dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci vlastní práce

Postup – dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

**Kompetence digitální**

- žáci využívají digitální technologie při učení, samostatně rozhodují,  
které technologie pro jaký řešený problém využít  
- žáci vyhledávají a kriticky posuzují informace a digitální obsah  
- žáci vytváří a upravují digitální obsah, využívají jej tak, aby zkvalitnili výsledky své práce  
- v digitálním prostředí žáci předchází situacím s negativním dopadem na jejich duševní zdraví,  
při komunikaci a sdílení informací jednají eticky

***Průřezová témata***

* OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
* VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
* EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
* MKV (kulturní diference, lidské vztahy etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
* EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
* MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu občanská výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

| **Výstup Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků * uvádí příklady pořekadel a přísloví * vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti * uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí * rozlišuje svá práva a povinnosti ve školním prostředí, pravidla a normy * vysvětlí význam a činnost žákovské samosprávy * posoudí vklad vzdělání pro život * uvede příklady památných míst obce, regionu * vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou * chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům * na příkladech doloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu * vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají * porovnává různé projevy a podoby kultury * projevuje cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury * vysvětlí význam kulturních institucí * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny a důsledky, vyjádří na ně svůj názor * objasní souvislosti globál. a lokálních problémů | **Rok v jeho proměnách a slavnostech**   * kalendář, letopočty * svátky * přísloví a pořekadla   **Domov – pojem domova**   * prostředí domova * bydliště a jeho okolí     **Naše škola – život ve škole**  **Naše obec, náš region, náš kraj**  - zajímavá a památná místa  - místní tradice, významní rodáci  - ochrana kulturních památek a přírodních objektů  **Naše vlast**  - národní a státní symboly  - státní svátky  - zajímavá a památná místa  - co nás proslavilo  **Kulturní život**  - rozmanitost kultury  - kulturní hodnoty a tradice  - kulturní instituce  - masová kultura, prostředky komunikace  **Vztahy mezi lidmi**  - osobní a neosobní vztahy  - mezilidská komunikace, konflikty  - problémy lidské nesnášenlivosti  **Mezinárodní vztahy, globální svět**  - evropská integrace a EU, význam a výhody  - projevy globalizace, významné globální problémy | Mezipředmětové vztahy: Z, ČJ  Průřezová témata: MKV  Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: OSV  Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: OSV, VDO  Mezipředmětové vztahy: Z, D, PŘ  Průřezová témata: MKV, EV  Mezipředmětové vztahy: Z, D, PŘ  Průřezová témata: MKV, EV  Mezipředmětové vztahy: D, ČJ  Průřezová témata: MKV, OSV  Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: MKV, VDO, OSV, EV  Mezipředmětové vztahy: Z, D  Průřezová témata: MKV, EGS |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

| **Výstup Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | **Podobnost a odlišnost lidí -** projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter - vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka -** vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí  **Právní základy státu** - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  **Státní správa a samospráva** - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev  **Lidská práva** - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **Právní řád České republiky** - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,  soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů  protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  **Právo v každodenním životě** - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele - styk s úřady | Mezipředmětové vztahy: PŘ, RV  Průřezová témata: OSV  Mezipředmětové vztahy: PŘ, RV  Průřezová témata: OSV  Mezipředmětové vztahy: Z, D  Průřezová témata: VDO  Mezipředmětové vztahy: Z  Průřezová témata: VDO  Mezipředmětové vztahy: Z, D  Průřezová témata: VDO  Mezipředmětové vztahy: RV, D  Průřezová témata: VDO, OSV, MKV, EV  Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: VDO, OSV, EV  Mezipředmětové vztahy: RV, ČJ  Průřezová témata: VDO, OSV, EV |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

| **Výstup Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci * formuluje své nejbližší plány * orientuje se v místní nabídce pracovních příležitostí * chápe nutnost soustavného sebevzdělávání pro přípravu budoucího povolání * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení * uvede příklady použití debetní a kreditní platební   karty, vysvětlí jejich omezení   * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje * rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti * objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí * vysvětlí význam úroku placeného a přijatého * uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu * objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny * na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH * popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje * uvede příklady dávek a příspěvků | **Osobní rozvoj** - životní cíle a plány, životní perspektiva - adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  **Příprava k volbě povolání -** aspirace, plánování života **-** volba povolání  **Majetek, vlastnictví -** formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  **Peníze – formy placení**  **Hospodaření -** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní  **Banky a jejich služby -** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  **Principy tržního hospodářství -** nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu | Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: OSV  Mezipředmětové vztahy: RV  Průřezová témata: OSV  Mezipředmětové vztahy: M  Průřezová témata: OSV |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Zpracováno k ŠVP platnému od 1. září 2022 a dále.