**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 13. - český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - Český jazyk**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu*

**Vzdělávací oblast předmětu:**

* kultivování ústního i písemného projevu
* vyjadřování vlastního názoru, pocitů
* uplatnění v různých komunikačních situacích
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, rozpoznání hlavní myšlenky, záměru autora
* vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
* využívání různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, internet,…) pro rozšiřování znalostí

**Časová dotace**

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Časová dotace je shodná pro všechny ročníky – 5 hodin týdně

**Místo realizace**

* kmenové třídy, učebna VT, knihovna, při exkurzích i mimoškolní zařízení (knihovny, kulturní památky…)

**Předměty tematicky spjaté s vyučovacím předmětem český jazyk a literatura**

1. dějepis – dějiny literatury, historické slohy, …
2. hudební výchova – lidová slovesnost, písničkáři, …
3. výtvarná výchova – ilustrace literárních děl, umělecké směry, …
4. informační a komunikační technologie – komunikace pomocí elektronické pošty, …

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Formy a metody:**

* vyučovací hodina – výklad, samostatná práce (cvičení), práce s učebnicí, skupinová práce, drobné projekty, kritické čtení, tvořivé psaní, …
* exkurze – práce v rádiu, knihovna, …
* soutěže a olympiády

**Kompetence**

1. **Kompetence k učení**

-učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich propojování do širších celků

- podporuje užívání základní jazykové a literární terminologie

- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení

- podporuje využívání výpočetní techniky

1. **Kompetence k řešení problémů**
   * žáci využívají nabytých znalostí a dovedností k řešení problémů
   * na základě literárního materiálu učit žáky kriticky myslet a hodnotit svět kolem sebe
2. **Kompetence komunikativní**

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a vědomosti v logickém sledu

v ústním i písemném projevu

- využívat různé umělecké i odborné texty ke kritické práci a rozborům

- účinně se zapojovat do diskuze a vhodně obhajovat své názory

- využívat různé informační a komunikační prostředky

1. **Kompetence sociální a personální**

- efektivní práce ve skupině, dodržování pravidel slušného chování

- vytvářet reálný pohled na sebe sama i okolí

- podporovat aktivní práci ve skupině i celé třídě

1. **Kompetence občanské**

- podporovat zájem žáků o tradice, kulturní i historické dědictví

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

- motivovat žáky k přemýšlení nad názory, které se od jeho názorů liší

- aktivně se zapojovat do kulturního dění

1. **Kompetence pracovní**

- vést k praktickému využívání nabytých znalostí a dovedností

- dbát na důsledné dodržování domluvených pravidel chování i kvality práce

**7. Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které

odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil

výsledky své práce

***Průřezová témata:***

1. OSV – verbální a neverbální komunikace, mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů
2. VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formy participace občanů v politickém životě (úřední styk, …)
3. EGS – poznávání života v jiných zemích (reportáže, cestopisy)
4. EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda (v literárních dílech, úvahy na dané téma, mluvní cvičení)
5. MDV – média v každodenním životě, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, spolupráce se školním časopisem
6. MKV – kulturní diference, odlišná kulturní prostředí, …

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

**Ročník: 6.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami  - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev  -ovládá zásady tvoření českých slov  - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické  - rozlišuje ohebné slovní druhy a určuje mluvnické kategorie  - určuje základní a rozvíjející větné členy a uvědomuje si vztahy mezi nimi | Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  Zvuková stránka jazyka (spisovná  a nespisovná výslovnost)  Slovní zásoba a tvoření slov (předpony, přípony, slovotvorný základ, slova příbuzná)  Pravopis - lexikální a morfologický  Tvarosloví (ohebné slovní druhy)  Skladba (základní větné členy, RVČ – kromě doplňku)  Pravopis – shoda přísudku s podmětem |  | Opakování  a procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Ročník:6.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozlišuje základní literární druhy  - čte s porozuměním  - je schopen reprodukovat literární text | Úvod do literatury:  - poezie (lyrická, epická, lyricko-epická)  - próza (umělecká, naučná, publicistická)  - drama (tragédie, komedie, dramatizace literárního textu) | Vv – ilustrace k literárním textům, přehled nejvýznamnějších ilustrátorů  Dě – starověká literatura, vznik literárních žánrů v období antiky  OSV – Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje  MKV – Kulturní diference  EV – Vztah člověka k prostředí  EGS – Evropa a svět nás zajímá | - volba textů dle potřeby |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

**Ročník: 6.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  - žák zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval  - žák pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti  - rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace  - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu  - rozlišuje přímou a nepřímou řeč, využívá gradující prvky  - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů  - najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje    - dokáže výstižně popsat jednoduchý pracovní postup  - zvládá časovou posloupnost  - ovládá pravidla tvoření zpráv a oznámení | Oslovení  Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)  Vypravování  Popis  Zpráva, oznámení  Dialog a monolog (základy řečnictví) – během celého šk.roku  Dramatická výchova | OSV – Komunikace – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení  Dě – rétotika v antickém Řecku a Římě  MDV – všechny produktivní i receptivní činnosti  EGS – Evropa a svět nás zajímá |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

**Ročník: 7.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - ovládá pravopisné jevy morfologické  - chápe přenášení pojmenování  -používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova  - rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché | Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)  Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, obohacování slovní zásoby)  Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |  | Pravopis – v průběhu celého školního roku |

Pomůcky: viz 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Ročník: 7.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozpozná a dokáže vysvětlit literární pojmy – epos, báje, kronika, legenda, drama, satira  - zařazuje literaturu do historického kontextu  - formuluje vlastní názor na přečtené dílo  - čte s porozuměním | Starověká literatura (Bible, starověké mýty o vzniku světa, antická literatura)  Středověká literatura (legendy, kroniky, lidová slovesnost)  Renesanční literatura (nejvýznamnější díla světové literatury) | Dě – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím  Vv – řecké a římské umění  Dě, Vv, Hv, - románské a gotické umění  Dě – Velká Morava, český stát za Přemyslovců a Lucemburků  Vv, Dě, Hv – renesance  Dě – evropské dějiny v období renesance  EGS – Evropa a svět nás zajímá | V průběhu roku: základy lit. Teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy), čtenářský deník |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

**Ročník: 7.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - využívá vhodné jazykové prostředky při vypravování scén z filmu, hry, knihy  - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby (přímo i opisem)  - je schopen vybrat podstatné informace  z odborného textu  - formuluje ústní i písemnou žádost  - dokáže sestavit pozvánku s důrazem na grafické provedení  - používá vhodné jazykové prostředky pro daný jazykový útvar | Vypravování  Popis, subjektivní popis  Charakteristika (přímá, nepřímá)  Výtah  Žádost  Pozvánka  Životopis | OSV, MDV – Komunikace,  OSV – Rozvoj schopností poznávání  MDV – všechny receptivní činnosti  MDV – Tvorba mediálních sdělení  Vv, In – grafická podoba pozvánky  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  EGS – Evropa a svět nás zajímá | Mluvní cvičení –  v průběhu celého školního roku |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

**Ročník: 8.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - má přehled o slovanských  a ostatních evropských jazycích  - orientuje se v jazykových příručkách a dokáže je používat  v praxi  - uvědomuje si odlišnosti ve skloňování některých přejatých slov  - určuje druhy vedlejších vět  - ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí | Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka)  Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis)  Tvarosloví (skloňování slov přejatých, slovesa)  Skladba (věta jednoduchá a souvětí) | Ukázky z české a slovanské literatury  Cizí jazyky | Pravopis a všeobecný jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku |

Pomůcky: viz 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Ročník: 8.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozeznává a je schopen vysvětlit literární pojmy – komedie, román, píseň, bajka, epigram, alegorie, balada aj.  - orientuje se v základních literárních směrech  (17. - 19. století)  - má přehled o významných představitelích české a světové literatury  - čte s porozuměním a vyjadřuje vlastní názory na umělecké dílo | Baroko (Komenský, lidová slovesnost)  Klasicismus (divadlo, bajky)  Romantismus (světový román, čeští romantici)  Národní obrození  Literatura 2. pol. 19. stol.  1 SV v literatuře | Dě, Vv, Hv – baroko, klasicismus, romantismus, umění 2. pol. 19. století  Dě – dějiny odpovídajícího období  VDO – Formy participace občanů v politickém životě (Havlíček)  MV – fungování a vliv médií ve společnosti  MKV – Kulturní diferenciace, Multikulturalita, Lidské vztahy  EGS – Evropa a svět nás zajímá | Viz 7. ročník |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

**Ročník:8. ročník**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní  - vyjadřuje své názory, pocity, nálady  - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace  - ovládá základy studijního čtení  - formuluje hlavní myšlenku textu  - uplatňuje vlastní zkušenosti, názory  a postoje | Charakteristika literárních postav  Subjektivně zabarvený popis  Výklad  Výtah  Úvaha (aktuální témata) | Čj (lit.) - výběr vhodného lit. Textu  využití textů z odborných předmětů  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  (mluvní cvičení)  VDO – Občan, občanská společnost a stát (úvaha na aktuální téma)  EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí (úvaha)  možno zapojit i MKV,  MDV - všechny receptivní činnosti, komunikace  EGS – Evropa a svět nás zajímá | Mluvní cvičení – v průběhu celého školního roku |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

**Ročník:9.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - chápe význam běžně používaných přejatých slov  - při práci využívá jazykové příručky  - určuje druhy souvětí,  - zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění | Obecné poučení o jazyce (původ a vývoj češtiny)  Slovní zásoba a význam slova (synonyma, homonyma, antonyma, odborná terminologie)  Tvarosloví (vlastní jména, opakování učiva z předešlých ročníků)  Skladba (opakování a kompletování učiva z předešlých ročníků, samostatný větný člen, řeč přímá a nepřímá, stavba textu) | Na základě výběru textu  Cizí jazyky | Pravopis a všeobecné jazykové rozbory –  v průběhu celého školního roku |

Pomůcky: učebnice, nástěnné tabule (i vlastnoruční výroba), slovníky, jazykové příručky, literární texty, CD s literárními texty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

**Ročník: 9.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - orientuje se v základních literárních směrech 20. století  - má přehled o významných představitelích české a světové literatury  - formuluje vlastní názory na umělecké dílo  - uplatňuje kritické myšlení  - využívá nabyté znalosti k vlastnímu tvůrčímu psaní a dramatizaci | Literatura 1. pol. 20. stol. (česká i světová)- meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře  Literatura 2. pol. 20 století – česká (oficiální, exilová a samizdatová) i světová  Divadlo – 20. století (přehled)  Současná literatura  Autorské psaní  Dramatizace | Dě, Vv, Hv – umění 20. století  Dě – dějiny 20. století  VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VGS – Objevujeme Evropu a svět  MKV – Multikulturalita, Kulturní diference  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,  Vnímání autora MS  EGS – Evropa a svět nás zajímá | Viz 7. ročník |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

**Ročník: 9.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - zvládá výstavbu souvislého textu a různé jeho členění  - chápe roli mluvčího a posluchače  - dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)  -zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  - žák se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse  - sestavuje vlastní literární texty s ohledem na základní normy písemného vyjadřování | Opakování probraných stylů  Úřední písemnosti  Reportáž, cestopis  Diskuze (sdělovací prostředky)  Výstavba a členění textu  Funkční styly | VDO – Formy participace občanů v politickém životě (úřední styk občana s úřady)  EGS – Evropa a svět nás zajímá (reportáž z cestování)  MDV – všechny receptivní činnosti, komunikace  OSV  EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí | Mluvní cvičení – v průběhu celého školního roku |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.