**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 27. - zeměpis

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

**Vzdělávací obor - vyučovací předmět: Zeměpis**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu*

Zeměpis patří k tradičním vyučovacím předmětům na základní škole a to 6., 7., 8. a 9. ročníku.

A to dvě hodiny týdně v 6. a 7. třídě a jednu hodinu týdně v 8. a 9. třídě. Předmět navazuje a obohacuje vlastivědu a prvouku a rozšiřuje vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Podstatným úkolem školního zeměpisu je integrace poznatků přírodovědných a společenskovědných oborů, vytvářet soubor poznatků, dovedností a postojů pro ucelený pohled člověka na svět. Stojí na pomezí mezi předměty přírodovědnými a společenskovědnými, což se projevuje i v tom, že má četné mezipředmětové vztahy. Do jeho obsahu jsou začleněny poznatky z řady dalších vyučovacích předmětů, jako je matematika, fyzika, chemie, přírodopis ale i dějepis či občanská výchova.

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

* získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
* získali představu o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech
* byli schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
* získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě
* získali trvalý zájem o poznávání nejen vlastní země ale i ostatních oblastí světa
* dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích
* dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur,
* rozvíjeli kritické myšlení a logické uvažování, aby dovedli aplikovat získané poznatky v praktickém životě
* uplatňovali v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, uplatňovali v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s využitím obrazových materiálů, map, odborné literatury a videoprogramů
* skupinová práce (využití map, pracovních listů odborné literatury, časopisů, internetu)
* projektová výuka
* zeměpisné vycházky s pozorováním, exkurze

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k***:***

* vyhledávání, shromažďování, třídění, posuzování a porovnávání získaných informací
* využívání již získaných dovedností a údajů z ostatních předmětů, k práci s počítačem a především podporuje používání cizího jazyka
* používání odborné terminologie
* zájmu o svět kolem a motivuje žáka, aby o událostech a problémech nejen v místním regionu, ale na celém světě přemýšlel

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

* komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování určitých (předem stanovených) pravidel vzájemné komunikace
* naslouchání, respektování názorů druhých a přiměřené reakci
* Přesnému, věcnému vyjadřování při prezentaci svých prací, různých textů, grafů, obrazových materiálů a jiných forem verbálních i neverbálních
* používání odborného vyjadřování v různých oblastech činností a využívá je
* využívání znalostí a dovedností v oblasti cizího jazyka a výpočetní techniky

# Kompetence k řešení problémů

Učitel žáky vede k:

* schopnosti formulovat problém a hledat různé varianty řešení
* samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
* vyhledávání a integraci informací z různých informačních zdrojů
* využívání metod, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci
* schopnosti spolupracovat ve skupině při řešení problému
* k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* osvojování schopnosti spolupráce a společného hledání optimálního řešení problémů tím, že podporuje skupinovou výuku, využívá kooperativní a inkluzívního vyučování
* schopnosti zastávat v týmu různé role
* pocitu zodpovědnosti za svá jednání a plnění přidělených úkolů ve skupině
* schopnosti kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu
* ochotě pomoci a o pomoc požádat
* dodržování společně předem dohodnutých pravidel chování, dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* dodržování pravidel slušného chování a k respektování názoru druhých
* pochopení a ohleduplnému vnímání jiných kultur, toleranci k jejich hodnotám, názorům a zvykům
* aktivní ochraně životního prostředí a k aktivní ochraně jejich zdraví
* schopnosti správně jednat v různých život ohrožujících situacích
* pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
* vytváření si návyků a postojů vedoucích k ochraně životního prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování pravidel bezpečného chování ve třídě i v terénu
* efektivní práci a k pozitivnímu vztahu k práci
* používání moderních technologií, vyhledávání různých zdrojů informací a využití znalostí cizího jazyka
* zájmu o pracovní příležitosti nejen v ČR, seznamuje žáky s různými profesemi blízkým vztahem k zeměpisu

**Kompetence digitální**

Učitel:

Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému,

kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase

i při zapojování do společnosti a občanského života.

Žák:

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

***Průřezová témata:***

EV: problémy životního prostředí, globální problémy, vztah člověka k životnímu prostředí a jeho vliv, důležitost NP a jejich ochrana

MV: práce s médii, získávání informací, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a jeho interpretace, práce v týmu

OSV: rozvoj schopnosti poznávání, kreativita při řešení problémů, poznávání odlišných kultur, náboženství střet s jinými názory a jejich respektování, vytváření hodnot a postojů

VDO: formy státního zřízení, dodržování lidských práv a svobod v jednotlivých oblastech světa, principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

EGS: objevování Evropy, světa a uvědomování si souvislostí, provázanosti a vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní, uvědomování si problémů na celosvětové, globální, úrovni, naši sousedé v Evropě

MKV: kulturní odlišnosti různých etnických skupin žijících v ČR a na světě, lidské vztahy, tolerance, principy solidarity, multikulturní společnost, rasová snášenlivost

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty, exkurze** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * rozumí a umí vysvětlit pojmy: glóbus, měřítko glóbu, poledníky, rovnoběžky, rovník, hlavní poledník, dovede je ukázat na glóbu, dokáže použít glóbus k demonstraci rozmístění oceánů a pevniny n * dokáže se zadanými souřadnicemi najít polohu určitého místa a naopak, zná pojmy zeměpisná délka a šířka * dokáže rozeznat druhy map podle obsahu a měřítka, umí základně pracovat s měřítkem mapy, umí pracovat s mapovým klíčem a rozumí značkám a barvám na mapách, určit světové strany podle mapy i bez ní, * orientuje se v zeměpisných atlasech, a umí používat rejstřík k vyhledávání míst na Zemi * umí určit časová pásma a čas   na různých místech Země pomocí  školního atlasu   * dokáže vysvětlit příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, chápe podstatu a úlohu 180 a 0 poledníku * umí charakterizovat na základní   úrovni vesmír a sluneční soustavu, ví  co je to Slunce a zná jeho důležitost,  umí vyjmenovat planety sluneční  soustavy a postavení vzhledem ke  Slunci   * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, dovede zdůvodnit rozdílnou teplotu na přivrácené a odvrácené straně měsíce, zná pojmy planetky, družice planet, meteory, komety, Galaxie a Mléčná dráha * dokáže posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar, rozměry, dokáže objasnit důsledky pohybů Země kolem své osy a kolem Slunce pro život na Zemi,umí vysvětli střídání dne a noci a ročních období * umí velmi stručně vysvětlit pojem polární noc a polární den a čím jsou tyto jevy způsobeny | Znázorňování Země   * glóbus, zeměpisná síť * zeměpisná poloha * druhy map a práce s nimi * práce s atlasem * časová pásma   Naše planeta ve vesmíru   * vesmír, sluneční soustava * přirozená družice Země – Měsíc * Země a její hlavní pohyby * Východ a západ Slunce během roku a v různý zeměpis. šířkách | **EGS** – svět nás zajímá, důsledky pohybů Země pro život lidí na světě, život na jiných planetách, možnosti „cestování“ vesmírem)  **OSV** – rozvoj schopností a poznávání, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje  M- převod jednotek (km, m, cm), práce s měřítkem, poměr, určování času  ČJ – skloňování slova glóbus  OV- režim dne  D, Př – tématické mapy  Zeměpisná vycházka, práce s mapou, orientace podle mapy v krajině  M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země  F – gravitační síla Země  D – vývoj poznání o tvaru Země, hvězdáři, mořeplavci  Ov – kalendář  Př – roční období – změny v přírodě,  život na Měsíci  Čj – 2 významy slova den | práce v terénu – zem. Vycházka, používání kompasu či busolu  možnost exkurze do Vojenského kartograf. Ústavu v Dobrušce  tvorba vlastních jednoduchých map a plánů okolí  práce s turistickou mapou, návrh výletu, kilometráž, profil (obtížnost) terénu, práce se značkovým klíčem  pracovat jen se základními měřítky  Důležité vysvětlovat pohyby Země a jejich důsledky co nejnázorněji, protože je to v 6. ročníku obtížné učivo |
| - vysvětlí pojem krajinná sféra a zná její  složky   * umí popsat a objasnit stavbu zemského tělesa, dna oceánů * vysvětlí pojem krajinná sféra a zná její složky | Co vytvořila příroda   * Stavba Země | EGS (pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí, vliv člověka v globálním měřítku na planetu – globální problémy - ozónová díra, skleníkový efekt) | Nutnost pochopení vzájemné souvislosti mezi nadmořskou výškou a zeměpisnou šířkou a rozložením jednotlivých typů kraji a především, |
| * umí popsat a objasnit stavbu zemského tělesa, dna oceánů * orientuje se v procesech, jevech v litosféře, umí vysvětlit proces zemětřesení a sopečné činnosti a co tyto jevy způsobuje, dokáže popsat jednotlivé horotvorné činitele a činitelé kteří způsobují zarovnávání zem. povrchu * orientuje se v základních procesech a jevech v atmosféře, zná složení atmosféry a dovede pracovat a používat pojmy: počasí, meteorologické prvky, pasáty, monzuny, podnebí a podnebné pásy, * umí základním způsobem objasnit oběh vzduchu v atmosféře * umí spočítat průměrnou denní a př. měsíční teplotu, pozorovat a zaznamenat počasí v místě bydliště * umí vymezit 4 základní podnebné pásy na mapě a zná jejich stručnou charakteristiku * zná pojmy skleníkový efekt a ozónová díra a ví čím jsou tyto jevy způsobeny a jak bychom jim mohly předcházet * seznámí se s rozložením vody na Zemi * pracuje s pojmy: oceán, moře, voda na * na pevnině, ledovce, podpovrch. voda, záliv, úmoří, průliv apod. * umí vyhledat a ukázat na mapě největší oceány, moře, řeky a naučené pojmy * popíše složení půdy, stručně půdní typy a druhy, zná základní pojmy: humus, matečná hornina, půdní eroze a dokáže vysvětlit co ovlivňuje výskyt půd na světě * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě * umí určit a lokalizovat jednotlivé přírodní krajiny v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce * zná typické živočichy a rostliny nacházející se v jednotlivých krajinách a v oceánech a mořích | * Litosféra * Atmosféra * Hydrosféra * Pedosféra * Biosféra | **ENV**- ekosystémy (vodní zdroje – moře), základní podmínky života (pitná voda), lidské aktivity a problémy ŽP (vliv průmyslu na ŽP)  - důležitost vody na zemi, odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochrana přírodních zdrojů, kvality ovzduší  MV – práce s daty a informacemi týkajících se počasí (televize, internet, předpověď počasí)  Př – vznik krajinných sfér, stavba Země, exogenní a endogenní procesy, horniny, nerosty, rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi, živá a neživá složka půdy a její důležitost, fotosyntéza  ČJ – četba, synonyma – klima, podnebí  F – teplota a její měření, tlak, hustota, změny skupenství  ICT – využití internetu při vyhledávání informací a tvorbě menšího projektu, či skupinové práci  Projekt –klimatické pásy a příslušné typy krajin včetně fauny a flóry | závislost zastoupení jednotlivých druhů rostlin a živočichů, také možnosti života lidí v jednotlivých typech krajin |
| * vyhledat na mapě světa Severní ledový   Oceán, charakterizovat význam a jeho  hospodářské využití, seznámit se s  ekologickou problematikou oceánů  - umí na mapě vyhledat polární oblasti, uvést  jejich rozdíl a také jejich význam, dokáže  charakterizovat život v polárních oblastech  (biosféru) | * Severní ledový oceán * Antarktida, Arktida |  | Využívání různých zdrojů informací – encyklopedie, televize, internet, zeměpisné pořady  Tvorba plakátů týkajících se oblastí Afriky  závěrečná práce: Jak vidím Afriku já, (volná |
| * dokáže vyhledat na mapě světa, určit zeměpisnou polohu * dokáže charakterizovat členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo a využít k tomu poznatky získané v předchozí kapitole * umí charakterizovat obyvatelstvo a hospodářství, vymezit chudé a bohaté státy Afriky a základní příčiny jejich hospodářského růstu či úpadku * dokáže s pomocí mapy charakterizovat jednotlivé   zeměpisné oblasti Afriky, určit  nejvýznamnější státy těchto oblastí | * Afrika | EGS- mezinárodní spolupráce, pomoc při řešení problému hladu, negramotnost, nemocí - AIDS, malárie apod.,  nadnárodní firmy, možnost investic v zahraničí, využití oceánů,  oteplování – mezinárodní spolupráce a výzkum  **MV**- kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru, solidarity, spolupráce mezi národy  Př- fauna a flóra, podmínky pro zemědělství  D- objevitelé a nejstarší obyvatelé, kolonizace, význam obchodu v minulosti  Ov – lidská práva  M – porovnávání grafů a číselných údajů  Čj – čtení | práce, záleží na každém žáku, diskuse, vysvětlení a obhajoba své práce  Řešení problémových úkolů:  Proč chránit polární oblasti? Čím mohou být ohroženy?  Můžu se dostat do polárních oblastí?  K čemu slouží Antarktida a čí je?  Co je to AIDS, jak tomu předcházet? Je tento problém celosvětově řešitelný?  Můžeme jet do Afriky? Co nás může ohrozit? |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák umí vyjmenovat a vyhledat na mapě   světa všechny oceány, umí je porovnat  z hlediska jejich polohy a rozlohy, dokáže  charakterizovat jejich hospodářské využití  a poukázat na stav a problémy životního  prostředí oceánů   * dokáže charakterizovat polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství jednotlivých kontinentů * s pomocí mapy lokalizovat hlavní teritoria Australského svazu a nejvýznamnější státy Oceánie * vyhledat a ukázat na mapě největší města Austrálie a Nového Zélandu * dokáže vyhledat na mapě a charakterizovat jednotlivé oblasti Severní, Jižní Ameriky a Latinské Ameriky, významné oblasti koncentrace obyvatel a průmyslu * dokáže najít a vyjmenovat důležitá hlavní města S a J Ameriky popř. nejdůležitější představitele * dokáže posoudit aktuální hospodářskou situaci vybraného státu a dokáže vybrané státy porovnat * dokáže vyhledat na mapě a charakterizovat významné kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy a hlavní města, hlavní hospodářské oblasti a koncentrace obyvatel * umí popsat a zdůvodnit postavení Japonska v asijském regionu, charakterizovat nově industrializované země J. a JV. Asie * zvládne posoudit aktuální pozici Číny a Ruska ve světě, jejich politické a hospodářské postavení * s pomocí mapy umí charakterizovat a   Vyhledat zeměpisné oblasti Ruska,  evropskou část a asijskou část, vyhledat  hlavní město a další hospodářsky nebo  kulturně důležitá místa | * Indický, Tichý, Atlantický oceán * Austrálie * Oceánie, Nový Zéland * Severní Amerika * Latinská Amerika * Jižní Amerika * Asie | **OSV** – rozvoj schopností a poznávání (poznávání jiných národů a jejich života, porovnávání se životem u nás, vytváření hodnot a postojů, rozvoj schopností kreativní myšlení, vytváření řešení problémových situací, kooperace a kompetice, diskuse nad problémy)  **VDO**- občan, občanská společnost a stát, prvky demokracie, formy vlády a státní zřízení ve světě  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá - integrace, spolupráce zemí, postavení ČR ve světě, vliv globálních problémů, cestování  **MKV** – kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru, solidarity, tradice, problémy rasismu, život v rozdílných částech zeměkoule  **ENV** – ekosystémy – tropický deštný les, základní podmínky života – zdroje, lidské aktivity a problémy ŽP, stav životního prostředí, jeho ochrana a spolupráce při ochraně životního prostředí, možnosti nápravy  MDV – zdroje informací, aktuality, práce s dostupnou technikou, vyhledávání zeměpisných pořadů  Př - lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv krajiny na osídlení a naopak, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní, chemický a potravinářský průmysl,  hlad, HIV  D- významné technické objevy, nejstarší osídlení, význam objevných plaveb, vznik kulturných památek v minulosti  Ov – lidská práva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, životní styl  Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa  Cj – čtení,  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění,  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů,  F – typy elektráren, dopravních prostředků  Projekty, skupinové práce  Přírodní krásy Severní a Jižní Ameriky, Státy Asie | Poznávat způsoby života v jiných zemích, kulturní a hospodářské odlišnosti.  Poznávat země se zaměřením na cestovní ruch a významné památky a zajímavosti v dané oblasti.  Možnost vytvoření jednoduchého poznávacího zájezdu po vybrané oblasti – skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty, exkurze** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák dokáže popsat zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje * Umí charakterizovat obyvatelstvo a hlavní hospodářské oblasti a aktivity v Evropě * Umí rozdělit Evropu podle určitých kritérií a vyhledat jednotlivé oblasti v mapách, jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti, také hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství * Dokáže charakterizovat hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Evropy, zná hlavní města evropských států * Dokáže srovnat a najít odlišnosti mezi jednotlivými zeměpisnými oblastmi Evropy * Je schopen zhodnotit stav životního prostředí, životní úroveň v  jednotlivých oblastech * Vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a dovede posoudit přírodní, společenské, hospodářské a kulturní podmínky pro cestovní ruch * Ví, co je to Evropská Unie, zná její důležitost a umí vyjmenovat členské státy, ví, kde je hlavní sídlo EU a jaké jsou hlavní cíle a záměry EU, zná společnou měnu | Evropa   * politické a hospodářské rozdělení Evropy * Jižní Evropa * Západní Evropa * Severní Evropa * Střední Evropa * Východní Evropa * Jihovýchodní Evropa * EU | **OSV** – rozvoj schopností a poznávání, kooperace a kompetice poznávání jiných národů a jejich života, porovnávání se životem u nás, vytváření hodnot a postojů, rozvoj schopností kreativní myšlení, vytváření řešení problémových situací, diskuse nad problémy  **VDO**- občan, občanská společnost a stát, prvky demokracie, formy vlády a státní zřízení v Evropě  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR v Evropě a EU, možnost cestování a pracovních příležitostí v zahraničí,  **MKV** – kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ, tradice, problémy rasismu, život v rozdílných státech Evropy  **ENV** – základní podmínka života (zdroje), lidské aktivity a problémy ŽP, stav životního prostředí, jeho ochrana a spolupráce při ochraně životního prostředí, možnosti nápravy  Př - lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv krajiny na osídlení a naopak, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní, chemický a potravinářský průmysl | Poznávat způsob života v ostatních zemích EU, životní úroveň, památky, možnosti cestovního ruchu a porovnávat s ČR  Projekt – státy Evropské unie  Exkurze – Drážďany  Ov – lidská práva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, životní styl  Rv- rozdílné podmínky života lidí  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění,  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů,  F – typy elektráren, dopravních prostředků  D- významné technické objevy, průmyslová revoluce, vznik kulturných památek v minulosti |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

Ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy,**  **průřezová témata,**  **projekty, exkurze** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák umí charakterizovat polohu ČR v kontextu Evropy, vyjmenovat sousední státy, dokáže popsat povrch, vodstvo, podnebí * dokáže na mapě vyhledat hlavní horopisné celky a vodní toky * dokáže odůvodnit rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva * posoudí aktuální otázky životního prostředí, umí vyjmenovat národní parky ČR * dokáže popsat a odůvodnit rozmístění obyvatelstva a sídel ČR, pracuje s údaji o počtu obyvatel * dokáže zhodnotit údaje o rozmístění průmyslu a zemědělství v závislosti na podmínkách, popíše hlavní nejpoužívanější druhy dopravy * zná stručnou historii vzniku České republiky * dokáže pojmenovat a vyhledat na mapě vyšší územně samosprávné celky – kraje a charakterizovat je z hlediska přírodního, kulturního a hospodářského významu * dokáže porovnat jednotlivé regiony, jejich hospodářskou vyspělost * vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla * zná hlavní kulturní a přírodní památky, dokáže sestavit výběr turisticky přitažlivých míst * orientuje se v území místní krajiny a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské kulturní a ekologické poměry území * navrhuje a snaží se vymyslet řešení problémů místní krajiny | Česká republika   * obecná charakteristika * územní členění | **OSV** – rozvoj schopností a poznávání, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, vytvoření vlastního názoru na postavení ČR v Evropě, stav hospodářství  - rozvoj spolupráce při skupinové práci, obhajoba vlastní práce, návrhy řešení problémů místní krajiny  **VDO** – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EGS** – Objevujeme Evropu a svět - poloha státu na mapě světa, orientace, vzájemné vztahy mezi národy, cestování – volný pohyb osob v EU,  - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  **MKV**- kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ  **ENV**- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí, stav přírody, ochrana přírody, Národní parky, vliv hospodářství na životní prostředí – průmysl, elektrárny, těžba nerostných surovin, doprava, cestování  MDV- sběr, třídění a hodnocení údajů a informací týkajících se ČR či místního regionu  - zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  M- rozbor grafů, porovnávání čísel, výpočet hustoty apod.  D- vznik prvního osídlení, vývoj, vliv historických událostí na osídlení  Př- vliv osídlení na krajinu a vliv krajiny na osídlení, geologická stavba, druhy půd, rostlinná a živočišná výroba  Ch- využití nerostných surovin v průmyslu, petrochemie, stavebnictví, farmaceutický průmysl  F- typy elektráren, problematika jaderné elektrárny  ČJ- významné osobnosti a kulturní památky | Vytvořit si ucelený obrázek stavu ekonomiky, hospodářství, populace, možností a podmínek pro další rozvoj ČR.  Omezit se pouze na nejdůležitější hospodářská odvětví  Práce s mapou, vyhledávání informací  Projekt – zpracování vybraného kraje, interpretace, sestavení výletu pro daný kraj  Skupinová práce – místní krajina  Exkurze – průmyslový závod |
| * žák umí uvést orientačně aktuální počet států na mapě světa, rozdělit státy podle určitých parametrů např. z hlediska státního zřízení (formy vlády), zeměpisné polohy, území, počtu obyvatel a podle stupně rozvoje * dovede charakterizovat státy vyspělé a rozvojové, vymezit rozdíly mezi nimi * umí uvést příklady a charakterizovat nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení (EU, NATO, OSN apod.) * dokáže lokalizovat na mapě světa aktuální případy politických, národnostních a náboženských konfliktů * umí vymezit globální problémy současného světa, hledá jejich příčina diskutuje a navrhuje možná řešení | Politická mapa dnešního světa | EGS- mezinárodní integrace a spolupráce politická , vojenská i hospodářská, terorismus, globalizace  Př- globální problémy- AIDS, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, kácení tropických deštných lesa, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, podvýživa, hlad, AIDS, nemoci | Globální problémy – zpracovat formou skup. práce, diskuse  Hra- vyspělé a rozvojové státy, Diskuse na téma: jak vyřešit problémy rozvojových zemí? Jaké problémy to jsou? Jak mohou vyspělé země pomoci? Je tato pomoc účinná? Apod.  Ch- skleníkový efekt, ozonová díra, ropné havárie, nerostné suroviny a využití v hospodářství, znečištění pitné vody  D- změny na politické mapě světa  Ov- mezinárodní spolupráce, státní zřízení, formy vlády, náboženství,  ICT- zdroj informací  Cizí jazyk- vyhledávání informací |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel  
       -         vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  
Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek  
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  
Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost  
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.