**Část V. – Osnovy**

**II. stupeň**

# kapitola 12. - ANGLICKÝ jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor – vyučovací předmět: Cizí jazyk – Anglický jazyk**

### 1. Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk vede ke snížení jazykové bariery a přispívá ke zvýšení možností a uplatnění žáka v budoucím životě. Výuka vede žáka k získání schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Získání schopnosti vést rozhovor i souvisle hovořit v běžných situacích každodenního života, schopnosti písemně zformulovat běžné typy sdělení s respektováním základních pravidel. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí příslušné jazykové oblasti, jejich zvyky a tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného porozumění mezi národy, tolerance, respektu a úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce předpokládají v ŠVP dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu***

Anglický jazyk se vyučuje od 5. ročníku do 9. ročníku a to 3 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v menších skupinách v kmenových třídách s využitím audiovizuální techniky a v počítačové učebně. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva je volen s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Přesto je předpokladem na vzdělávání v anglickém jazyce v ŠVP dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku a zaměřuje se na řečové dovednosti (ústní vyjadřování, řešení jednoduchých situací – komunikace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, písemné vyjadřování) a jazykové prostředky (zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, gramatika)

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde na rozdíl od I. stupně o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pracuje se stále více s autentickými materiály (tištěné, audiovizuální). Učitel podporuje žáky v dalším rozvíjení komunikačních dovedností navazováním kontaktů prostřednictvím internetu apod. Hlavním cílem je vytvořit kladný vztah žáka k anglickému jazyku, zvýšení touhy dále se zlepšovat a vzdělávat, také motivovat k výuce dalšího cizího jazyka.

# *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

# Kompetence k učení (Osvojit si strategii učení a motivovat žáky pro učení se nejen na ZŠ, ale pro celoživotní vzdělávání)

* vedeme žáky k poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního učení a vzdělávání
* žák se učí vnímat mluvený i psaný projev po stránce obsahové, formální a emocionální, orientovat se v něm, přemýšlet o něm
* žák si utváří základní dovednosti práce s jednotlivými pojmy, sděleními a ucelenými texty
* vedeme žáka k využívání cizího jazyka v práci s informacemi nejrůznějšího druhu hlavně s psanými – internet, literatura apod.)
* učíme práci s chybou
* posilujeme pozitivní vztah a důležitost učit se cizí jazyk

### Kompetence komunikativní (Všestranně a účinně komunikovat)

* žáci se učí jednoduše a srozumitelně vyjadřovat v písemném i ústním projevu v cizím jazyce
* učí se vyjádřit své zkušenosti, prožitky, potřeby a zájmy
* získávají dovednost vést dialog, formulovat otázka a odpovídat na ně
* dokážou využít IVT ke komunikaci
* vedeme je k poznání nezbytnosti aktivní znalosti cizího jazyka pro své další studium a pro uplatnění v budoucím životě
* žáci dokážou publikovat své názory a myšlenky v cizím jazyce (školní časopis, prezentace apod.)

# Kompetence k řešení problémů (Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy)

* žáci se učí samostatně a tvořivě myslet, řešit problémy, rozvíjí logické myšlení
* učíme dovednosti chápat a správně interpretovat text
* žáci pracují samostatně, ale i v týmu

# Kompetence sociální a personální (Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých)

* žák se učí spolupracovat ve skupině i v týmu na základě vytvořených pravidel, osvojuje si základy spolupráce
* je schopen přijmout svoji úlohu ve skupině, plnit své povinnosti
* umí požádat o pomoc a v případě potřeby pomoc poskytnout
* učí se rozhodovat, organizovat práci, vést ji, kontrolovat a hodnotit
* učí se naslouchat, chápat a tolerovat odlišné názory, hledat kompromis v řešení

# Kompetence občanské (Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost)

(Projevovat pozitivní pocity v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě)

(Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví)

(Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám)

* žák se učí samostatně rozhodovat podle dané situace a nést důsledky svého chování
* respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* učí se ohleduplnému, vnímavému a citlivému vztahu k lidem, k jiným kulturám, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
* učí porozumět odlišnému způsobu života lidí jiných kultur, náboženství, sociální, zájmových a jiných skupin, tolerovat a respektovat jejich hodnoty, názory i jejich zvyky

# Kompetence pracovní (Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci)

* žák se učí objektivně hodnotit vlastní schopnosti i možnosti a utváří si představy o budoucím povolání
* učí se chápat cizí jazyk jako nezbytnou součást uplatnění na trhu práce v evropském regionu a při spolupráci se zahraničními partnery
* získává základní dovednosti – plánovat, organizovat, zpracovávat informace a hodnotit
* umí používat a pracovat s výpočetní technikou, internetem a používá cizí jazyk
* dodržuje pravidla bezpečného chování jak při práci ve třídě, tak v terénu
* je schopen zapojit se do práce a vytvořit podnětné pracovní prostředí

**Kompetence digitální** (Efektivně využívat technologie a digitální obsah)

* žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

***Průřezová témata***

OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – anglicky mluvící země a my

MKV – multikulturalita, kulturní a zvykové odlišnosti

### 2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | **Mezipředm. vztahy projekty,**  **kurzy, průřezová témata** | Poznámky |
| * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech přednášených našimi i rodilými mluvčími * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (např. pokynů učitele při práci ve třídě, dokáže na ně reagovat) * zvládá slovní zásobu daných témat a gramatické struktury nutné ke komunikaci na daná témata * plynule čte – nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty * rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledá v nich požadované informace * rozumí slyšenému text zprostředkovanému učitelem, ostatními žáky a nahrávkou * umí se jednoduše písemně vyjádřit v okruhu probíraných témat * pracuje se slovníkem a aktivně ho používá * písemně formuluje otázky a odpovědi na ně * zná základní informace o VB a USA | * zájmena (personal and possessive pronouns) * přivlastňovací pád * minulý čas slovesa“být“ a pravidelných a sloves, základní nepravidelná slovesa * minulý čas průběhový * řadové číslovky * určování hodin a času * blízká budoucnost – „be going to“ * vyjadřování jak často * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * stupňování přídavných jmen * číslovky nad sto a letopočty * základní společenské obraty a fráze * popsání každodenních činností a zvyků | OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EGS – Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět – anglicky mluvící země a my  MKV – multikulturalita, kulturní a zvykové odlišnosti  Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova  Matematika  Výtvarná výchova | Pomůcky:  Audio a video technika, počítače obrazový materiál, časopisy, slovníky, mapy, názorné pomůcky, další kopírované materiály, papírenské potřeby  Cizojazyčná literatura s omezeným počtem slov |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | **Mezipředm. vztahy projekty,**  **kurzy, průřezová témata** | Poznámky |
| * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout * dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a zvládá slovní zásobu dalších osvojovaných témat * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) * rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. * umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky v textu * využívá slovníky * tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob * vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích * umí jednoduše vyjádřit svůj názor * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, dokáže se na tyto údaje zeptat * umí přednést krátkou zprávu či sdělení * umí napsat stručný osobní dopis * disponuje základními poznatky o angl. mluvících zemích | * rozšíření a zopakování učiva z 6. ročníku * dovětky (question tags) * přivlastňovací zájmena samostatná * příslovce frekvence, tvorba příslovcí * pořádek slov ve větě * budoucí čas prostý * složeniny (some-, no-, any- + thing, body, where) * zájmena kvantitativní (both, either, neither) * zástupné zájmeno one/ones * dodatky: Já také / Já také ne * tvorba návrhů * nepravidelná slovesa * fonologie, fonetická transkripce * přízvuk, intonace | OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – anglicky mluvící země a my  MKV – multikulturalita – kulturní a zvykové odlišnosti, mezilidské vztahy  Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova  Dějepis  Výtvarná výchova | Pomůcky:  Audio a video technika, počítače obrazový materiál, časopisy, slovníky, mapy, názorné pomůcky, další kopírované materiály, papírenské potřeby  Cizojazyčná literatura s omezeným počtem slov  Soutěže: olympiáda v AJ |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | **Mezipředm. vztahy projekty,**  **kurzy, průřezová témata** | Poznámky |
| * dokáže se orientovat v monologu či dialogu s větším počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout * dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů * vyhledá informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným) * zvládá slovní zásobu daných témat a gramatické struktury nutné ke komunikaci na daná témata (škola, volný čas, oblékání, počasí, jídlo apod.) * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (vyjádří, co má a co nemá rád, jak se cítí, co ho bolí, co pravidelně dělá, jaké je venku počasí, dokáže vyjádřit obavy a popřát k výročí, dokáže mluvit o zdravém a nezdravém jídle,…) * určí význam běžných nápisů, umí vyhledat jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích v obchodě * je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. * umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … * používá slovník a dostupné autentické materiály ze zemí studovaného jazyka * s pomocí mapy nebo plánu se dokáže zeptat na cestu nebo poradit někomu jinému * dokáže odpovědět na otázky týkající se jeho osoby * reprodukuje přiměřeně obtížný text, sestaví stručný popis nějaké události události nebo cesty * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * má všeobecný rozhled o základních faktech zemí studovaného jazyka | * rozšíření a opakování učiva ze 7. ročníku * slovesa po nichž následuje – ing tvar * stative verbs (slovesa, která netvoří průběh) * předpřítomný čas * předpřítomný čas a since, for * too, enough * srovnání present perfect a past simple * minulý čas prostý a průběhový, rozdíly a jejich použití v souvětí * sloveso can a must v minulém čase, budoucím čase * should, shouldn´t – rady * there´s/there are * first conditional * trpný rod * sloveso might * frázová slovesa * formální dopis * další fráze a obraty nutné ke komunikaci na dalším stupni rozvoje jazyka, everyday expressions (cestování, nakupování, pocity a nálady,...) | OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – anglicky mluvící země a my  MKV – multikulturalita – kulturní a zvykové odlišnosti, mezilidské vztahy  MDV – tvorba multimediálního sdělení, práce v týmu  Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova  Dějepis  Výtvarná výchova | Pomůcky:  Audio a video technika, počítače obrazový materiál, časopisy, slovníky, mapy, názorné pomůcky, další kopírované materiály, papírenské potřeby  Cizojazyčná literatura s omezeným počtem slov  Soutěže: olympiáda v AJ |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | **Mezipředm. vztahy projekty,**  **kurzy, průřezová témata** | Poznámky |
| - rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu   * formulovat otázky a odpovídat na ně * pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života * samostatně vést jednoduchý dialog * vyjadřovat vlastní názor * reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text, sestaví stručný popis nějaké události události nebo cesty * vyprávět jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * dokáže podat jednoduché vysvětlení či popis cesty, návod na použití určité věci, či uvaření jednoduchého pokrmu * umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, … * používá známé výrazy k vyprávění, co dělal   v minulosti  - popíše jednoduchými obraty prostředí,  ve kterém se nachází  - sestaví vyprávění o svých plánech  do budoucna   * používá slovníky a jazykové příručky * umí napsat stručný životopis * reaguje na jednoduché písemné sdělní, napíše formální i neformální dopis * pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty) * orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích * má všeobecný rozhled * odhaduje významy neznámých výrazů | * rozšíření a opakování učiva z 8. ročníku * minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový * předpřítomný a předminulý čas * nepravidelná slovesa * trpný rod * nepřímá řeč * podmínkové a časové věty * modální slovesa a jejich opisy (should, can, must, would, shall, might, may) * předložky * zájmena * příkazy, žádosti, návrhy * tázací dovětky, přitakání * frázová slovesa   - slovní zásoba a tvoření slov  - životopis  - nácvik poslechu, čtení (scanning, skimming)  - základní konverzační témata (rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média) | OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – anglicky mluvící země a my  MKV – multikulturalita – kulturní a zvykové odlišnosti, mezilidské vztahy  MDV – tvorba multimediálního sdělení, práce v týmu  Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova  Dějepis  Výtvarná výchova | Pomůcky:  Audio a video technika, počítače obrazový materiál, časopisy, slovníky, mapy, názorné pomůcky, další kopírované materiály, papírenské potřeby  Cizojazyčná literatura s omezeným počtem slov  Soutěže: olympiáda v AJ |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:  
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů  
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2022 a dále.