

Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání

***Škola s rozhledem***

## Část I. - Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola s rozhledem

### Autor a realizátor:

Název: Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod  
Sídlo: Náchodská 288, 549 22 Nový Hrádek  
Internetové stránky: <http://www.zsnovyhradek.cz>  
Zařazení do sítě škol: 15. 2. 1996  
Rejstřík škol a školských zařízení: od 1. 5. 2004 bez omezení  
IČO: 00857891  
IZO ZŠ: 102254559  
IZO ŠD: 117 400 041  
Identifikační číslo ředitelství: 600093832  
Ředitel školy: Mgr. Josef Petera (telefon: +420 491 520 292)  
Koordinátor I. stupeň: Mgr. Lenka Martínková (telefon: +420 491 520 293)  
Koordinátor II. stupeň: Mgr. Marie Krbalová (telefon: +420 491 520 293)

### Zřizovatel:

Název: Městys Nový Hrádek  
Sídlo: Náměstí 28, 549 22 Nový Hrádek  
Internetové stránky: <http://www.novy-hradek.cz>  
IČO: 00272884  
Starosta obce: Vladimír Říha (telefon: +420 491 478 009)

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

---

### Platnost ŠVP:

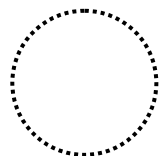
Dokument byl projednán Školskou radou Základní školy, Nový Hrádek, okres Náchod dne 12. června 2007.

Školská rada vyslovila souhlas s dokumentem.

Školská rada zmocnila ředitele školy k provádění úprav dokumentu v souladu se změnami všeobecně závazných právních předpisů, změnami školských dokumentů vydaných v působnosti ministerstva školství a v souladu se závěry vedení školy o naplňování klíčových kompetencí a účinnosti přijímaných opatření. O změnách bude školská rada informována vedením školy na pravidelných jednáních školské rady.

Platnost dokumentu od: 1. září 2007 (některé části, resp. předměty jsou aktualizovány k 1. 9. 2010 – viz texty předmětů)

Č. j.: 150/2007



razítko školy

.....

podpis ředitele školy

## Část II. - Charakteristika školy - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

### 1. Úplnost a velikost školy

Základní škola v Novém Hrádku je plně organizovaná škola (tj. úplná základní škola s devíti samostatnými ročníky). Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny. Kapacita školy je 225 žáků a 60 míst ve školní družině. Počet žáků školy se pohybuje v průměru okolo 140 -160 (ve třídě cca 20). Radíme se tak ke školám, kde je vzdělávání uskutečňováno v malých třídních kolektivech s možností individuální péče učitelů. Ve školní družině je zpravidla 50 až 60 dětí v každém školním roce.

Žáky školy tvoří děti z Nového Hrádku a blízkého okolí, pro které je Hrádek přirozenou spádovou obcí. Dojíždějí k nám i některé děti ze vzdálenějších míst, a to zejména na základě doporučení školských poradenských zařízení rodičům. Důvodem je právě rodinné prostředí školy, její poloha i orientace blízko k přírodě a klidná atmosféra v porovnání s velkými městskými školami.

### 2. Vybavení školy, specifické vzdělávací možnosti

Škola má kmenových 9 tříd a po dokončení půdní vestavby v roce 2009 celkem 8 odborných učeben. Škola realizuje svou činnost i na přilehlých pozemcích, hřišti u školy s umělým povrchem (dokončeno rovněž v roce 2009), je připravována úprava prostor v blízkosti školy pro mimoškolní činnost, relaxaci i netradiční formy výuky apod. Vlastní výuka probíhá v učebnách s kapacitně dostatečným prostorem, výuka tělesné výchovy pak v místní sokolovně. V historické budově byla osazena nová okna zajišťující dostatečnou světlost i udržování optimálního mikroklimatu, v dalších částech školy jsou okna z hlediska světlosti vyhovující, jsou však špatné jejich tepelné a izolační parametry. Společné prostory jsou dávány žákům k využití pro relaxaci i aktivní odpočinek. Odborné pracovny slouží k výuce fyziky, chemie, informatiky, praktických činností (dílna, kuchyňka), jazyků a hudební výchovy. Ke sportu jsou využívány prostory školní cvičebny I. stupně, hřiště u školy a místní sokolovna.

K prezentacím projektů, výstavám a dalším akcím pro veřejnost pak využíváme cvičebnu, učebny půdní vestavby i společné prostory.

Vyučující mají k dispozici kabinety a společnou sborovnu. Všichni mají přístup k internetu, vlastní e-mailové schránky, využívají školní technická zařízení (např. učitelské počítače ve sborovně i odborné učebně, tiskárny, kopírky, interaktivní tabuli a její periferie, notebooky, digitální fotoaparáty, kameru), učitelskou knihovnu.

Jak již bylo zmíněno, prostředí je příznivé individuální práci a přístupu. Ze strany školských poradenských zařízení je velmi kladně hodnocena práce školy s žáky se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Děti jsou integrovány ve třídách a probíhá i náprava poruch učení v reedukačních skupinách, pracuje se podle individuálních vzdělávacích plánů.

Velká pozornost je věnována mimoškolní činnosti a děti mají široké možnosti využití v mnoha kroužcích (jazykové, hudební, počítačové, keramický, ručních prací, pěvecký sbor a další).

Škola velmi aktivně spolupracuje s obcí při prosazování správných přístupů k ochraně životního prostředí a pracuje soustavně na zvyšování podílu tříděných odpadů a surovin. Je realizováno formou celoškolské soutěže, tříděním ve třídách, sběrem v katastru obce v rámci tematických dnů apod. Do sběru a třídění jsou prostřednictvím žáků vtaženi i rodiče z celého spádového regionu.

# Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

## 3. Charakteristika pedagogického sboru a složení žáků

Pedagogický sbor má 14 členů, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků: všichni třídní učitelé I. stupně mají magisterské vzdělání pro výuku na I. stupni ZŠ, všichni učitelé II. stupně mají magisterské vzdělání pro výuku na II. stupni ZŠ. Na druhém stupni není zcela pokryto obsazení výuky předmětů jednotlivými aprobacemi, tj. učitelé kvalifikovaní pro výuku na druhém stupni učí předměty, pro které jsou plně kvalifikovaní a dále předměty, pro které splňují kvalifikaci vzdělání, pouze nemají příslušnou speciální aprobaci v předmětu.

Učitelé si prohlubují a rozšiřují kvalifikaci dalším studiem, účastní se vzdělávání v rámci celostátních projektů i v regionálních vzdělávacích programech školských vzdělávacích institucí.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence, metodici environmentální výchovy, zdravotníci školy.

### 3.1. Pedagogičtí pracovníci – učitelé:

Č.	Titul, příjmení, jméno	Kvalifikace	Aprobace	Praxe - roků
1.	Mgr. Brennerová Kamila	Učitelství pro II. stupeň	Čj - Rv	0
2.	Mgr. Dudášková Lenka	Učitelství pro II. stupeň	Čj - D	10
3.	Mgr. Havrdová Marcela	Učitelství pro I. stupeň	I. st.	29
4.	Krbalová Marie	Učitelství pro II. stupeň	M - Ch	34
5.	Mgr. Marková Martina	Učitelství pro II. stupeň	Bi - Ch	10
6.	Mgr. Martínková Lenka	Učitelství pro I. stupeň	I. st.	23
7.	Mgr. Pavlíková Radka	Spec Bi-E; pg způs.	Bi-pg zp.	12
8.	Mgr. Petera Josef	Učitelství pro II. stupeň	D - Pg	18
9.	Mgr. Soukupová Jana	Učitelství pro I. stupeň	I. st.	13
10.	Mgr. Svatoňová Blanka	Učitelství pro I. stupeň	I. st.	27
11.	Mgr. Ševcová Prázová Kamila	Učitelství pro I. stupeň	I. st.	15
12.	Mgr. Voltrová Věra	Učitelství pro II. stupeň	M - F	13

### 3.2. Pedagogičtí pracovníci – vychovatelé, asistenti:

Č.	Titul, příjmení, jméno	Kvalifikace	Praxe - roků (zač. ŠVP)
1.	Bínová Martina	Vychovatelství	3
2.	Matějčková Hana	Vychovatelství	17
3.	Bínová Martina	Pedagogická asistence	1
4.	Matějčková Hana	Pedagogická asistence	2

### 3.3. Žáci školy

Žáky školy tvoří z více než 60 % děti z Nového Hrádku. Více než 30 % jsou děti z okolních obcí a v rozsahu cca 5% se pak jedná o děti dojíždějící ze vzdálenějších obcí (převážně děti se specifickými potřebami).

Absolventi školy se velmi dobře umísťují v přijímacím řízení na střední školy, nejsou zaznamenány případy evidencí na pracovním úřadě.

### **4. Dlouhodobé projekty, spolupráce školy s rodiči, veřejností a dalšími subjekty**

Škola se zapojuje do mnoha soutěží, například „Přehlídka dětských recitátorů“, „Soutěž v dětském sólovém zpěvu“ (Jaroměřský slavík, Karlovarský skřivánek), matematická (Pythagoriáda), přírodovědná (Klokán), jazyková a další olympiády, „Soutěž hlídek mladých zdravotníků“ aj.; dále do řady projektů, grantových řízení, rozvíjí spolupráci s rodiči, obcí i ostatní veřejností. Příkladem jsou výstavy pro veřejnost, získání grantů at' již samotnou školou nebo ve spolupráci s obcí, pořádání kulturních a společenských akcí, které výrazně překračují region obce (kulturní vystoupení dětí v Domově důchodců v okresním městě, ples pro veřejnost apod.).

Naše škola úzce spolupracuje se zastupiteli obce. Představitelé školy i obce se navzájem účastní svých jednání. Obec vylepšuje podmínky pro vzdělávání žáků. Ve spolupráci probíhá Den dětí, soutěž v třídění odpadů, veřejná vystoupení a rozloučení se žáky 9. třídy.

Některé akce pořádá škola společně s místní mateřskou školou (veřejná vystoupení, akademie, Mikulášská nadílka, návštěvy předškolních žáků ve výuce 1. třídy,...)

Již desetiletí aktivně pracuje občanské sdružení SRPDŠ při ZŠ v Novém Hrádku. Ve spolupráci se školou a mateřskou školou jsou pořádány tradiční plesy, které jsou současně přehlídkou činnosti žáků školy. Oblasti spolupráce jsou neustále rozšiřovány, sdružení usiluje o vlastní právní subjektivitu a přidělení IČO.

V souladu se školským zákonem pracuje školská rada. Hlavní náplní její práce je naplnění zákonných kompetencí. Dále se zaměřuje především na podporu aktivit školy, podává návrhy zřizovateli a soustřeďuje náměty rodičů pro jednání s vedením školy.

Škola spolupracuje a navazuje formální i neformální kontakty s mnoha dalšími subjekty. Namátkou můžeme jmenovat spolupráci s místní knihovnou, Okresní knihovnou v Náchodě, s Policií ČR v Náchodě, plaveckou školou v Náchodě, s pracovníky, kteří zajišťují výuku na dopravním hřišti v Bělovsi, Českým červeným křížem, místní TJ Sokol aj.

V oblasti environmentální výchovy naše škola spolupracuje se střediskem EV Sever v Hradci Králové. Je členem sítě M.R.K.E.V., odebírá časopis Bedrník, využívá programových nabídek, seminářů a vzdělávacích akcí. V rámci výletů a exkurzí využíváme nabídky ZOO Dvůr Králové a Botanické zahrady v Praze.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a SVP Kompas.

Dlouhodobá spolupráce se zahraničím zatím neprobíhá. Škola nabízí každoročně exkurze do zahraničí (Anglie, Německo, Polsko, Rakousko). Výhledově se počítá s navázáním spolupráce se školou ze sousedního státu.

## **Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

Cílem školy je, aby byla organicky začleněna do života obce, což se doposud daří ke spokojenosti školy i veřejnosti.

### **Projekty**

Projekty jsou voleny podle věku žáků, podle aktuálních společenských událostí, podle ročních období a podle výchovných potřeb školy.

Projekty volíme krátkodobé, celoroční, ročníkové a celoškolní. Zaměřujeme se nejen na znalosti, ale především na dovednost užít znalosti v praxi, na schopnost nacházet informace a objevovat dosud nepoznané, na schopnost pracovat v týmu. Důraz klademe na prezentaci projektu, která rozvíjí schopnost diskuze a věcného vyjadřování.

Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního projektu Globe.

Mezi celoškolní projekty zařazujeme Vánoce nebo Velikonoce (pravidelně se střídají).

Vánoce začínají mikulášskou nadílkou dětem v MŠ a ve škole. Následuje vystoupení žáků v Domově důchodců v Náchodě a předání vlastnoručně vyrobených dáreků. Děti se seznamují s vánočními tradicemi, tvoří vánoční dekorace a připravují výrobky na vánoční výstavu pro veřejnost. Připravují program na třídní besídky. Ve všech činnostech se uplatňují průřezová témata ENV, OSV, MKV, MdV.

Stejně je zaměřen i projekt Velikonoce.

Tradičně v dubnu probíhá celoškolní projekt Den Země, každoročně s jiným tématem. Žáci vyhledávají a zpracovávají informace, vytvářejí prezentace, referáty, vedou diskuze. Podílejí se na úklidu obce. Pracují ve skupinách stejného věkového složení nebo je tvoří žáci různých tříd. Zařazena jsou průřezová témata EVO, MKV, MGS, MdV.

Školní rok uzavíráme celoškolním projektem Akademie, na který si připravují žáci každé třídy své vystoupení, zajišťují propagaci a zvou rodiče a veřejnost. Zařazena jsou průřezová témata OSV, MKV, MV.

Škola se zařazuje do aktuálně vyhlášených projektů, například Zdravé zuby, internetová soutěž Hravě žij zdravě, Seznam - najdu co neznám.

## **Část III. - Charakteristika školního vzdělávacího programu - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

### **Preambule**

Cílem je vytvořit ze školy místo, kde se všichni rádi setkávají. Chtěli bychom, aby tu učitelé a vychovatelé sdělovali to nejlepší, co znají těm, kdo mají nebo alespoň tuší potřebu poznání. Je mnoho oblastí, kde lze objevovat nové a neprobádané; naše škola je postavena v krásném místě východních Čech, kde se Orlické hory svažují k hradecké rovině, a protože bychom rádi tuto krásu uchovali, chceme dětem vštěpovat lásku k místu jejich dětství a úctu k životnímu prostředí. Ale také je prostřednictvím pavučiny "sítě sítí" a nových technologií přibližovat světu a možnostem poznání, které pro ty, kdo chtějí poznávat, nikdy neskončí.

## **1. Zaměření ŠVP - konkrétní cíle ŠVP:**

- realizovat ŠVP v souladu s koncepcí projednanou se zřizovatelem a školskou radou
- dosáhnout takové úrovně znalostí, dovedností a kompetencí žáků, aby byl přechod z I. na II. stupeň přirozený
- dosáhnout takové úrovně znalostí, dovedností a kompetencí žáků, aby byli úspěšní v přijímacím řízení na vyšší stupeň škol i v dalším studiu
- k uvedeným dvěma cílům stanovit ve školním vzdělávacím programu:
  - podstatné učivo (výstupy v souladu s RVP pro ZV) jako základní kámen dalšího rozvoje žáka, vytvořit kvalitní tematické plány
  - souhrn kompetencí v duchu RVP, které povedou k rozvoji samostatné práce žáků
  - prioritu zvládnutí samostatné a kritické práce s informací
  - kritéria hodnocení, která validně vypoví o dosažení, či nedosažení cílů
- rozvoj prioritních směrů vzdělávání, které s ohledem na geografickou polohu školy a společenské vývojové trendy vytyčujeme v ŠVP pro oblasti:
  - výpočetní a komunikační technika
  - environmentální výchova klade důraz na poznávání životního prostředí člověka, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na utváření vztahu člověka a životního prostředí
  - ekologická výchova s širším záběrem i na oblast zdravého životního stylu (správná životospráva, podpora rozvoje sportu a tělesných aktivit), prevence patologických jevů zdravotních i společenských (protidrogová prevence, boj s xenofobií, rasovými předsudky)
  - rozvoj konkrétních aktivit ekologické výchovy (třídění odpadů ve škole i mimo ni, hledání cest šetření energií, používání ekologických čisticích prostředků v rámci školy, péče o zeleň v rámci školy, vytváření vědomí odpovědnosti za životní prostředí v katastru obce, v tomto duchu rozvíjet spolupráci školy, radnice a veřejnosti)
  - vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům, sobě (sebedůvěra) a veřejnosti (úcta a pomoc starým lidem)
- rozvíjet týmovou spolupráci pedagogického sboru i žáků
- učit uplatňování principů demokracie
- vzdělávání vést v kontextu evropského prostoru, Evropské unie
- integrovat život školy se společenským životem regionu
- dosahovat aktivní spolupráce s veřejností, zejména s rodiči

- soustavně zkvalitňovat prostředí školy a jejího okolí
- provázat vzdělávání s dodržováním pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

### **2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jejich uplatňováním všemi pedagogy je naplňován základní cíl RVP – rozvíjet klíčové kompetence.

**Kompetence k učení** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, porozumění a používání obecných termínů, znaků, symbolů. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

**Kompetence k řešení problémů** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů s využitím logických, empirických, matematických postupů.

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokan apod.).

Rozvíjíme zejména učení v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (režie školní akademie, soutěže, besídky pro 1. stupeň i mateřskou školu) i předškolní děti (předvánoční a mikulášské besídky, nadílky apod.). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

---

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci s uměním naslouchat, porozumět obsahu a vyjadřovat myšlenky v logickém sledu.

Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a argumentovat vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**Kompetence sociální a personální** - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role - učí se poskytnout pomoc i o ni požádat. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na lyžařském výcviku apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**Kompetence občanské** - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Rozvíjíme hlavně sociálním učením, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla jednání (např. třídní samospráva, soutěž ve sběru a třídění odpadů).

Je kladen důraz na environmentální výchovu, porozumění jedinečnosti svého regionu a pochopení jeho potřeb (ekologicky myslící jedinec). Žáky zapojujeme do evropských a světových projektů (Globe), kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt Žijeme v EU apod.) Spolupracujeme s neziskovými organizacemi (Sever a Tereza).

**Kompetence pracovní** - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání, ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

U žáků je rozvíjíme opět formou projektové, skupinové a individuální práce. Významnou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. K naplnění cílů doplňujeme

## Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

výuku o praktické exkurze a pořádáme cíleně zaměřená soustředění včetně pobytových (turisticko-branné, lyžařské, cyklistické, vodácké). Obsah soustředění je zpracován samostatně pro každé soustředění. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

### **3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Uskutečňuje se formou integrace žáků do běžných tříd

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky. Pravidelně probíhá výuka dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte rozhodnuto o povolení individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Škola zatím nemá žáky se zdravotním postižením. Do budoucna se počítá s vytvořením bezbariérového přístupu do všech poschodí školy. Podmínky vzdělávání budou vytvořeny na základě sdělení ošetřujícího lékaře, zprávy z PPP nebo SPC, a přizpůsobeny zdravotnímu stavu žáka. Škola zaměstnává kvalifikované asistenty pedagoga, kteří se těmto žákům mohou věnovat. Vzdělávací nabídka může být upravena na základě žádosti rodičů individuálním vzdělávacím plánem tak, aby co nejlépe vyhovovala možnostem žáka.

b) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Škola integruje v běžných třídách žáky se sociálním znevýhodněním – žáky jiných národností, z málo podnětného prostředí, kde není dostatečná podpora ke vzdělávání. Škola je spádová, vzdělává žáky z míst se sníženou dostupností, z izolovaných lokalit. Přibývá dětí z neúplných, finančně nezabezpečených rodin. I těmto žákům vytváří vhodné podmínky. K dětem je přístupováno individuálně, je zajišťováno jejich doučování. Jsou jim poskytovány druhé učebnice (dle možností školy), je vytvořena široká nabídka odpoledních kroužků, které jsou pro ně bezplatné. Pedagogové spolupracují se sociálními pracovníky, SPC, PPP. Dle doporučení odborných zařízení může s těmito žáky pracovat asistent pedagoga.

### **4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých žák vyniká. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, úlohy)

## **Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod**

---

i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tyto žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

### **5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Obsah každého průřezového tématu tvoří několik tematických okruhů s konkrétními tématy (činnostmi).

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

### **5. Začlenění nepovinných předmětů, zájmového vzdělávání, školních projektů**

Viz Část IV. – Učební plán a bod 2. „Poznámky k učebnímu plánu“, odstavce 2.4 až 2.15.

# Školní vzdělávací program - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

## Část IV. - Učební plán - Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod

### 1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzděl. obory - Předměty (název)	Ročník					I. stupeň			Ročník				II. stupeň			I.+II. stup.	
		1	2	3	4	5	Celk.	Min.	Disp.	6	7	8	9	Celk.	Min.	Disp.	Min	Disp.
		hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.	hod.
Jazyk a jaz. komun.	Ceský jazyk	9	9	8	8	7	<b>41</b>	35	6	5	5	5	5	<b>20</b>	15	5	50	11
	Cizí jazyk - Angličtina			3	4	4	<b>11</b>	9	2	3	3	3	3	<b>12</b>	12	0	21	2
	2. Cizí jazyk - Němčina										3	3		<b>6</b>		6	0	6
Mat. a aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	<b>24</b>	20	4	5	5	5	5	<b>20</b>	15	5	35	9
Inf., kom. tech.	Informatika					1	<b>1</b>	1	0	1				<b>1</b>	1	0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>	4	2								4	2
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>	4	0								4	0
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>	4	0								4	0
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	1	2	<b>7</b>	7	0	7	0
	Občanská vých.									1	1	1	1	<b>4</b>	4	0	4	0
Člověk a příroda	Fyzika									1	2	2	1	<b>6</b>	5	1	5	1
	Chemie											2	2	<b>4</b>	4	0	4	0
	Přírodopis									2	2	2	1	<b>7</b>	6	1	6	1
	Zeměpis									2	2	1	1	<b>6</b>	6	0	6	0
	Zeměpisná pr.									1				<b>1</b>		1	0	1
Umění a kultura	Hudební vých.	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5	0	1	1	1	1	<b>4</b>	4	0	9	0
	Výtvarná vých.	1	2	2	1	1	<b>7</b>	7	0	2	2	1	1	<b>6</b>	6	0	13	0
Člověk a zdraví	Rodinná vých.									1	1	0	1	<b>3</b>	2	1	2	1
	Tělesná vých.	2	2	2	2	2	<b>10</b>	10	0	2	2	2	2	<b>8</b>	8	0	18	0
Čl. a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	5	0	1	1	1	1	<b>4</b>	3	1	8	1
	Volitelný předmět 1 Výp. tech./An-konv.												1	<b>1</b>		1	0	1
	Volitelný předmět 2 Kreativ./Ekolog.prakt.											1		<b>1</b>		1	0	1
	Volitelný předmět 3 Rýsování/Př.prakt.										1			<b>1</b>		1	0	1
	<b>Týdenní dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>202</b>	<b>38</b>
	Pozn.: Limity MŠMT	(18-20)	(18-22)	(22-26)	(22-26)	(22-26)	<b>118</b>		<b>118</b>	(28-30)	(28-30)	(30-32)	(30-32)	<b>122</b>		122		240

## **2. Poznámky a doplnění k učebnímu plánu**

### **2.1. Cizí jazyk**

- v 3. až 7. třídě je vyučován anglický jazyk jako povinný předmět
- v 8. až 9. ročníku organizuje škola výuku anglického a německého jazyka

### **2.2. Volitelné předměty**

- volitelný předmět německý jazyk se počínaje školním rokem 2009/2010 stává 2. cizím jazykem nabízeným pro všechny žáky podle RVP MŠMT v rozsahu 3 hod týdně pro 8. a 9. ročník
- další se zavádějí v 7., 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně (jsou vytvářeny skupiny žáků dle volby předmětů)
- Domácnost – 1 vyučovací hodina
- Ekologická praktika – 1 vyučovací hodina
- Chemická praktika – 1 vyučovací hodina
- Konverzace v anglickém jazyce – 1 vyučovací hodina
- Kreativita – 1 vyučovací hodina
- Přírodovědná praktika – 1 vyučovací hodina
- Sportovní hry – 1 vyučovací hodina
- Výpočetní technika – 1 vyučovací hodina
- Základy rýsování a deskriptivy – 1 vyučovací hodina
- Zeměpisná praktika – 1 vyučovací hodina týdně

### **2.3. Dělení a spojování tříd, vytváření studijních skupin**

- dělení na skupiny chlapců a dívek v rámci tělesné výchovy v 6. - 9. ročníku
- dělení na skupinu chlapců a dívek při výtvarné výchově v 6. - 9. ročníku
- dělení na skupiny při zařazení do volitelných předmětů v 7. - 9. ročníku
- spojení tříd na I. stupni k výuce výchovných předmětů (podle počtu žáků v jednotlivých ročnících)

### **2.4. Nepovinné předměty**

- Náboženství – dvě skupiny (1. - 4. ročník a 5. – 9. ročník). Výuka náboženství probíhá v prostorách farnosti z důvodu zajištění lepšího přístupu dětí k dopravní obslužnosti Prostory jsou farností poskytovány pro výuku zdarma. Osnovy nepovinného předmětu Náboženství jsou součástí Přílohy č. 1 ŠVP ZŠ Nový Hrádek
- Anglický jazyk – v 1. a 2. třídě 1 hodina týdně

### 2.5. Individuální péče

- zavádí se pro integrované žáky dle informací z vyšetření školských poradenských zařízení (oddělení s počtem žáků 1-4 – výuka 1 hodina týdně)
- integrování žáci – práce podle IVP, pokynů výchovné poradkyně

### 2.6. Ochrana člověka za mimořádných situací

- výuka bude zařazena do předmětů, které jsou blízké svým obsahem, v rozsahu minimálně 6 vyučovacích hodin v každém ročníku. Témata budou zařazena do učebních plánů.

### 2.7. Volba povolání

- je integrována v předmětech pracovní a občanská výchova a v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů

### 2.8. Výchova ke zdraví

- vyučuje se v rámci časové dotace pro přírodovědu a vlastivědu ve 4. a 5. ročníku, učivo je rozpracováno i v tematických plánech v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů.

### 2.9. Dopravní výchova

- je integrována v předmětech blízkých danému tématu dle metodických materiálů a samostatně v kurzu dopravní výchovy ve 4. ročníku

### 2.10. Plavecký výcvik

- proběhne ve 3. a 4. ročníku v jarních měsících v rámci TV (10 lekcí v Plavecké škole)

### 2.11. Adaptační pobytové soustředění

- v 6. ročníku v měsíci září (min. 3 dny)

### 2.12. Lyžařský výcvik

- zařazuje se v 7. ročníku (1 týden)

### 2.13. Cyklistický kurz alternativně turistický kurz

- zařazuje se v 8. ročníku (min. 3 dny)

### 2.14. Sportovně branný pobyt

– zařazuje se v 9. ročníku (3-4 dny)

### 2.15. Zájmové útvary

– Kroužky, případně další zájmové útvary nabízené dětem jsou součástí Přílohy č. 2 ŠVP ZŠ Nový Hrádek

### 2.16. Projekty

- Projekty jsou součástí Přílohy č. 3 ŠVP ZŠ Nový Hrádek, další jsou operativně realizovány podle plánu práce na školní rok.

### 2.17. Učitelé zodpovídající za odborné oblasti:

Výchovné poradenství	Marie Krbalová
Metodik prevence	Lenka Dudášková
Environmentální výchova	Lenka Martínková – 1. stupeň Marie Krbalová – 2. stupeň
Reedukace	Kamila Ševcová Prázová, Lenka Martínková, Lenka Dudášková, Kamila Brennerová
Zdravotnice	Marcela Havrdová – 1. stupeň Marie Krbalová – 2. stupeň

Zpracováno k ŠVP platnému k 1. září 2010 a dále.